

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 с. Кармаскалы**

ПРИНЯТО: На
педагогическом совете
от 31.08.2022 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МАДОУ детский сад
№1 с. Кармаскалы.
от 01.09.2022 г. № 1



____ Н.Т.Диарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
Старшей группы №1
на 2022-2023 учебный год.**

срок реализации программы : 1 год

Разработчики:

Хасанова С.Х. , воспитатель
Мирхайдарова К. Ф., воспитатель

с. Кармаскалы-2022г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
Цели и задачи реализации Программы части, формируемой участниками образовательных отношений	12
1.1.2. Принципы и подходы реализации Программы	8-12
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей 5-6 лет.....	12-13
1. 2. Планируемые результаты освоения Программы (Обязательная часть)	13-15
Планируемые результаты освоения Программы (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)	15

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет по освоению пяти образовательных областей (обязательная часть)	16-31
2.1.1. Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет по освоению пяти образовательных областей (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	31-38
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	39-43
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	44-47
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ...	54-57
2.6. Модель организации образовательной деятельности	58-69

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	69-72
3.2. Методическое обеспечение реализации образовательной программы	73-78
3.3. Распорядок и режим дня	79-91
3.3.1. Планирование образовательной деятельности	92
3.3.2. Особенности традиционных событий и ритуалов	93-95
3.4. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и двигательный режим	95-97
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды	97-110
3.6. Кадровые условия реализации Программы	110
3.7. Современные технологии в образовательном процессе	111
3.8. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми 5-6 лет	112-125
3.9. Преемственность детского сада и школы	126
3.10. Взаимодействие с социумом	127-128
3.11. Расчет соотношений обязательной и формируемой частей Программы	128

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя старшей группы №1 Муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан определяет содержание и организацию образовательной деятельности и является образовательным документом.

Программа обеспечивает развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, развитие региональных культурных традиций на основе социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественноэстетического, физического развития.

Программа разработана на основе инновационной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой и основной образовательной программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 с. Кармаскалы Муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155.

Нормативно-правовую основу для разработки данной «Программы» составили:

- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989г. № 44/25 принята генеральной Ассамблеей;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273 – ФЗ от 29.12.2012г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013г. № 696-з Принят Государственным Собранием-Курултай РБ;

Устав ДОУ

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей подготовительной к школе группы.

Содержание Программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной и восприятия художественной литературы и фольклора.

Обязательная часть программы разработана на основе инновационной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Содержание национального и регионального компонента образования детей, формируемое участниками образовательных отношений, способствует развитию у детей дошкольного возраста духовно-нравственных ориентаций, их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе авторской программы-руководства Р.Х.Гасановой, Л.Н.Гасановой «Земля отцов», которая отражает национальнорегиональный компонент содержания образования Республики Башкортостан (Уфа, изд-во ИРО РБ, 2018 - 59с.), парциальной региональной программы Ф.Г.Азнабаевой, М.И.Файзовой, З.А.Агзамовой «Академия детства» (Уфа, изд-во ИРО РБ, 2016. - 88 с.) и авторской программы Диаровой Н.Т., Шайбаковой Ф.Ф. «Колыбель моя – земля Кармаскалинская» (Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016-30с.) и ее методического пособия, разработанного коллективом педагогов МАДОУ детский сад №1 с. Кармаскалы.

Общие сведения о группе

Старшую группу №1 посещают 30 детей, из них 15 девочек и 15 мальчиков.

По группе здоровья :

1 группа-	17	человек
2 группа-	9	детей
3 группа-	4	человека

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»:

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций»

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

- всестороннее развитие психических и физических качеств личности в разных видах деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; о формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Для достижения этой цели поставлена очень важная и актуальная задача

— обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

Задачи реализации Программы:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание Программы реализуется в пяти образовательных областях.

Задачи по образовательным областям:

Физическое развитие

- развитие физических качеств (скоростных и силовых качеств, гибкости, ловкости, выносливости и координации, крупной и мелкой моторики обеих рук);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма;
- развитие правильного, не наносящего ущерба организму. Выполнения основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- охрана жизни, укрепление здоровья детей: создание безопасной образовательной среды, осуществление комплекса оздоровительных мероприятий.
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании. Формировании полезных привычек и т.д.)

Социально-коммуникативное развитие:

- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие игровой деятельности;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);
- формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу, гендерных отношениях и взаимосвязях);
- формирование первичных представлений о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.);
- формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нём);

- формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к нему;
- формирование первичных представлений о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.);
- развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям);
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности (формирование представлений о некоторых видах опасных ситуаций и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях; формирование осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям).
- формирование основ безопасности окружающего мира природы (формирование представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, приобщение к правилам безопасного для окружающего мира природы поведения; формирование осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру природы) как предпосылки экологического сознания;

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- развитие восприятия музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- приобщение ребёнка к культуре и музыкальному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Познавательное развитие

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий;
- формирование сенсорной культуры;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках;
- формирование представлений о планете Земля как общем доме, особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- формирование умения владения речью как средством общения и культуры;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны – обогащение активного словаря, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи. фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, развитие умения воспринимать на слух тексты детской литературы различных жанров;
- приобщение к словесному искусству (развитие художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формирование интереса и любви к художественной литературе).

Цели и задачи реализации Программы части, формируемой участниками образовательных отношений

Цели и задачи реализации Программы обязательной части (60%) Цель программы :

Обеспечить развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

Программа направлена на решение следующих задач:

- Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности

Цели и задачи реализации Программы части, формируемой участниками образовательных отношений (40%)

Цель программы:

Обеспечение позитивной социализации детей дошкольного возраста через формирование представлений основ национальной культуры башкирского народа, базиса личностной культуры через виды детской деятельности и разные формы активности

Программа направлена на решение следующих задач:

- Формирование общей культуры с учетом этнокультурной составляющей национальнорегионального образования.
- Воспитание любви к большой и малой Родине, содействие осознанию ее многонациональности, формирование толерантного отношения к людям других национальностей.

с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей. • Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; • Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	
--	--

1.1.2. Принципы и подходы реализации Программы (обязательная часть)

Принципы и подходы реализации Программы.

- принцип развивающего обучения, в соответствии с которым главным является развитие ребенка; о принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствия содержания программы положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; о принцип адаптивности, который реализуется через адаптивность предметнопространственной среды; о принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;
- принцип поддержки разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки.

Подходы к формированию образовательной Программы:

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. - деятельностный подход, который наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных отношений;
- средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.
- культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, выбор технологий образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой.

Основные направления Программы

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ПРОГРАММЫ

Образовательная Программа разработана на основании инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и доработана с учетом майских указов Президента (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики. Эти принципы настолько важны и всеобъемлющи, что мы совершенно обоснованно обозначаем их здесь как «Семь золотых принципов дошкольной педагогики». Причем, если первые шесть принципов это уже всемирно признанная классика отечественной науки, то седьмое положение о необходимости создания ПДР (пространство детской реализации) — это одно из новейших открытий дошкольной педагогики, нацеленное на формирование личности ребенка и на развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществу.

Зона ближайшего развития (ЗБР) Согласно Выготскому Л. С., правильно организованное обучение — обучение, которое опирается на зону ближайшего развития ребенка и «ведет» за собой развитие.

Зона ближайшего развития (ЗБР) характеризуется содержанием, которым ребенок способен овладеть, подражая действиям взрослого. Важно подчеркнуть, что ЗБР — это область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно. ЗБР представляет собой особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры. Наличие ЗБР свидетельствует о ведущей роли взрослого в психическом развитии ребенка.

Главный вывод: Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

Принцип культуросообразности. Согласно принципу культуросообразности К.Д. Ушинского, своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями и воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться со знания своей родины, ее природы, географии, истории, культуры. Применение принципа культуросообразности в Программе ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

главный вывод Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

Деятельностный подход В Программе реализуется деятельностный подход, представленный в работах А. Н. Леонтьева и его коллег (П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин и др.). Он выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т.д. **главный вывод** Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

Периодизация развития . Согласно теории периодизации психического развития детей, в развитии ребенка выделяются своеобразные периоды, определяемые типом ведущей деятельности и соответствующими психологическими особенностями. Психическое развитие ребенка происходит неравномерно, и плавные периоды развития завершаются «кризисом», скачком, когда ребенок переходит на новый возрастной этап развития. Для каждого возрастного периода оптимальной является такая организация образовательного процесса, которая осуществляется с опорой на ведущий вид деятельности. **главный вывод** Программы дошкольного образования должны строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

Амплификация детского развития Согласно концепции детского развития А.В. Запорожца, в основе детского развития должна лежать амплификация. *Амплификация — это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и с взрослыми.* Применительно к психическому развитию ребенка, А. В. Запорожец противопоставлял амплификацию искусственной акселерации, выражающейся в форсированном обучении, сокращении детства, преждевременном превращении младенца в дошкольника, дошкольника в школьника и т.д. Амплификация детского развития способствует формированию тех психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве.

Главный вывод:

Признавая уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируются на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

Развивающее обучение. Развивающее обучение в системе Эльконина-Давыдова ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами. В дошкольном возрасте это означает, что у ребенка в процессе специфических детских видов деятельности при освоении культурных средств развиваются мышление, воображение, умение анализировать, обобщать и делать выводы. **главный вывод** Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

Пространство детской реализации (ПДР) В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н. Е. Веракса). ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного

творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах: □ заметить проявление детской инициативы; □ помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею; □ способствовать реализации замысла или проекта; □ создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат; □ помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих. Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

главный вывод: Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности

Программа обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

Реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** —соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

Построена на принципах **позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

Реализует принцип **индивидуализации** дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии** взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; **поддержку и развитие инициативы детей** в различных видах деятельности;

Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

Реализует **принцип открытости** дошкольного образования;

Предусматривает **эффективное взаимодействие с семьями воспитанников**;

Использует **преимущества сетевого взаимодействия** с местным сообществом;

Предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации;

Предлагает **механизм профессионального и личностного роста педагогов**, работающих по программе **полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста)**, обогащение (амплификация) детского развития;

1.1.3 . Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре

«Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о, половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его

различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы – это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Мотивационные (личностные) образовательные результаты

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы – чем нравится или не нравится заниматься, что любят и прочие)
- Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.
- Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей.
- Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).
- Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
- Представление о родном крае (может рассказать о своем родном городе, о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет)
- Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины. первичные представления о государственных символах – флаге, гербе, гимне.
- Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.
- Элементарные представления о сути основных государственных праздников – День Победы, день Защитника Отечества, 8 марта, День космонавтики, Новый год.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования части, формируемой участниками образовательных отношений

Ребенок к шести годам:

1. Осознает свои характерные особенности и предпочтения, понимает свою уникальность и неповторимость. Уважительно относится к себе, к своему полному имени, членам своей семьи, своему народу и его традициям, людям разных национальностей, к своей республике (развитие основ гражданственности, представлений о себе как о представителе своего этноса). Знает некоторые традиции, обряды и обычаи народа, представителем которого является он сам, его семья.
2. Имеет сформированные нравственные качества личности: доброту, отзывчивость, сопереживание, любовь к Отечеству, гордость за нее и народ.
3. Проявляет интерес к народной игре и игровому общению со сверстниками, играет в народные игры, связанные с жизнью, занятиями народов Башкортостана, в игры с элементами соревнования, знаком с лучшими спортсменами и командами РБ.
4. Обладает знаниями об истории, культуре, традициях, архитектуре и природе родного края.

5. Знаком с предметным окружением, с миром природы, социальным миром малой Родины.
6. Имеет первичные представления о себе, о половой принадлежности, о гендерных различиях в проявлении качеств; о других людях, объектах, о малой Родине, Отечестве, о социокультурных ценностях своего народа, многообразии стран и народов мира.
7. Владеет речью как средством общения и культуры, обладает сформированным интересом к родному языку, общается на родном языке, владеет нормами и правилами родного языка. Умеет применять компоненты устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи- диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
8. Знает различные жанры детской литературы писателей республики Башкортостан и родного города, фольклор башкирского и русского народа, различает на слух тексты различных жанров детской литературы.
9. Знаком с башкирским народным декоративно-прикладным искусством и искусством народов Башкортостана, с произведениями художников Башкортостана, художниками- иллюстраторами республиканских детских книг, журналов, художниками-дизайнерами, модельерами и архитекторами городов, скульпторами, живописцами, графиками, резчиками по дереву, камню и т.д.
10. Знает и интересуется мировым музыкальным наследием башкирского народа и музыкальным искусством народов Башкортостана.
11. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность, представление о гигиенической культуре, о здоровом питании с учетом национальных особенностей своего народа.
12. Знает свое шежере и его отличительные признаки, семейные традиции, историю, духовную и материальную культуру башкирского народа, а также других народов, компактно проживающих на территории РБ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Общие положения

Содержательный раздел программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Описание вариативных, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями речи ТНР описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, мы следуем принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимали во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, и особенности места расположения Организации.

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет по освоению пяти образовательных областей (Обязательная часть)

Образовательная деятельность включает в себя: социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Расширять представление об изменении позиции связи с взрослением, (ответственность за младших, уважение и помощь старшим. в том числе пожилым людям). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе и прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах деятельности.

Нравственное воспитание. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнению других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру. Продолжать воспитывать уважение к **традиционным ценностям**, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простое генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том где работают родители, как нужен обществу их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие постоянные обязанности есть у ребенка по дому.

Патриотическое воспитание. Расширять представления о **малой Родине**, рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях; прославивших свой край.

Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках (8 марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д) Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое. Уверенность в счастливом будущем.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – большая многонациональная страна. Знакомить с народными традициями и обычаями. Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.

Расширять представления детей о **Российской армии**. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды. Отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Развитие коммуникативных способностей . Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми ; привычку сообща играть , трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересы занятия,развивать желание помогать друг-другу.воспитывать уважительное отношение к окружающим. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества ,как самчувствие, отзывчивость,внимательное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

В повседневной жизни,в играх подсказывать детям формы выражения вежливостим (попросить прощения,извиниться,поблагодарить ,сделать комплимент).

Учить детейрешать спаорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи : убеждать ,доказывать,объяснять.

Развитие игровой деятельности.

Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.Формировать желание организовывать сюжетно ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; развивать сюжет на основе зганий, полученных при восприятии окружающего , из литературных произведений и телевихионных передач,экскурсий,выставок,путешествий и походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты совместной игре;;договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д.Учить самостоятельно разрешать конфликты,возникающие в ходе игры. Спспособствовать укреплению устойчивых детских игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей ,согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры.увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями .Создавать условия для творческоого самовыражения ;для возникновения новых игр и их развития.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное место.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости чтото поправить в костюме, прическе. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду .Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности,воспитывать ,воспитывать положительное отношение к труду.желание выполнять посильные трудовые поручения.Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие. Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в

календаре природы и т.д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно указательными. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы. Газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми приборами.

Уточнить знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Образовательная область Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.д.) включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. зрение, слух. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. белый серый черный. Учить различать цвета по насыщенности, правильно их называть.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами. учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы сложных форм. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый). Совершенствовать глазомер.

Развитие познавательных действий. Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу, способы ее достижения.

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.

Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств и объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей читать и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих, и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа.

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность – это проектная деятельность, направленная на выработку норм и правил поведения в детском коллективе).

Дидактические игры.

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение. Мышление. Речь сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках

(цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять части из целого, определять изменения в расположении предметов.

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность

Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет.

Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков; движений); разбивать множества на части и соединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части на основе счета и соотнесения элементов один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну, 8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну.»)

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел.

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10)

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высота, ширина) или толщины; систематизировать предметы, располагая их в возрастающим (убывающим) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике; подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла и т.д. Развивать представление о том, как из одной формы сделать другого.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-сзади) двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками-указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.д.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов. Учить ориентироваться на листе бумаги.

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом) определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать обогащать представления детей о предметном мире. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и т.д.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов; структуру и температуру поверхности, твердость и мягкость, хрупкость – прочность, блеск и звонкость.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т.п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань).

Природное окружение, экологическое воспитание. Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании. Учить наблюдать, развивать любознательность. Развивать желание исследовать объекты живой и неживой природы, экспериментировать.

Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи продуктивных видов деятельности.

Неживая природа. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их характеристик. Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений.

Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля. Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом.

Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней в уголке науки.

Мир растений и грибов. Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа, или, как говорят ученые, это одно из царств живой природы, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет.

Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.). Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания

(карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде и пр.).

Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные). Рассказывая о грибах (съедобные — несъедобные), можно отметить, что грибы это не растение, что это отдельное царство живой природы и что в школе дети подробнее все узнают, если захотят.

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Развивать интерес к природе родного края.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире, о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые

земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), насекомые, паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки). Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (потому что выкармливают своих детенышей молоком). Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих (не для запоминания): насекомоядные (еж, крот), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (мышь, дикобраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка), хищные (волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры), ластоногие (тюлени, морские коты, морские львы, сивучи, нерпы, моржи), китообразные (киты, дельфины, кашалоты), парнокопытные (свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели), непарнокопытные (лошадь, зебра, осел, тапир, носорог), хоботные (слоны), приматы (лемуры, мартишки, человекообразные обезьяны и человек). Классификация животного мира — хорошая тема для коллективного проекта, если это заинтересует детей. Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; птицы — хищные и не хищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы и др. — в России, слоны — в Индии, ослы — в Азии, верблюды — в Африке, страусы — в Австралии и т.д.).

Развивать познавательный интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (почему пингвин это птица, почему кит это не рыба и т.д.). Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. — впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, зайцы летом серые, а зимой белые и т.д.). Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения жизнедеятельности животных.

Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (бабочка: яйцо, личинка(гусеница), куколка — бабочка; лягушка: икринка, головастик — лягушка; птица: яйцо, птенец — птица).

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды:

чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.).

Социальное окружение. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз) Формировать представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Продолжать расширять представления о людях разных профессий.

Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщики, охранники, уборщики и пр.).

Наша планета. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен.

Образовательная область

Речевое развитие

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слухи в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. Знакомить с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.). Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.). Расширять знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иванцаревич на Сером волке») и др. Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы

архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Изобразительная деятельность Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности.

Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать при рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т.п.). В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и

животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет; девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). образовательная деятельность с детьми 6–7 лет 285 Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество. При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью формировать умение вдевать нитку в иглоу, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглоу». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, 286 веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивно-модельная деятельность Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальное развитие Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. 288 Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.). Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Театрализованная игра Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим,

музыка, слово, хореография, декорации и др.) и распознавать их особенности. Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

Образовательная область Физическое развитие

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы. Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом. Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Физическая культура Физкультурные занятия и упражнения. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Спортивные и подвижные игры. Начальные представления о некоторых видах спорта.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного

инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. 296 Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.1.1.Содержание образовательной деятельности с детьми по освоению образовательных областей части, формируемой участниками образовательных отношений

«Социальнокоммуникативное развитие»	В качестве основы выступает общение ребенка на родном языке со взрослыми и сверстниками на каждом возрастном этапе развития. Общение в разных видах детской деятельности помогает ребенку усвоить этические формы общения, социально-психологические позиции в системе отношений с другими людьми, формировать начала гражданственности, любви к своей семье, родной республике, большой стране и развивать самопознание на пути к становлению. «Яконцепции».
«Познавательное развитие»	В качестве основы выступает развитие познавательного интереса в области ознакомления с историей, культурой, традициями, архитектурой и природой родного края - Башкортостана. Введение элементов национальной культуры и содержание познавательноисследовательской деятельности ребенка способствует формированию личности с высоким уровнем национального самосознания и духовной культуры.
«Речевое развитие»	В качестве основы выступает речевое развитие детей с учетом национально-регионального компонента включает: обучение детей на государственных и родных языках, ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям башкирского, русского и других народов, проживающих в Республике Башкортостан, устного башкирского творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам.
«Художественноэстетическое развитие»	В качестве основы выступает единство формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами национальной культуры Республики Башкортостан

«Физическое развитие»	В качестве основы выступает начала формирования здорового образа жизни, овладение его элементарными правилами и нормами (в двигательном режиме, питании, закаливании и др.); развитии физических качеств и основных движений и представлений о народных видах спорта и подвижных играх.
-----------------------	---

Виды интеграции образовательных областей

Реализации принципа интеграции формирования Программы и ее комплексный подход позволят осуществлять решение основных психолого-педагогических задач одной области в процессе освоения всех образовательных областей Программы.

Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса осуществляется в тесной взаимосвязи с принципом интеграции. Полноценная реализация темы возможна при интеграции не только содержания дошкольного образования, но и ее организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности.

По задачам и содержанию психологопедагогической работы	По средствам (формам) организации и оптимизации образовательного процесса
виды интеграции образовательной области «Физическое развитие»	
<i>«Познавательное развитие»</i> (формирование познавательной мотивации, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях) - <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> (формирование основ безопасного поведения, усвоение норм и ценностей, связанных со здоровьем, развитие у детей саморегуляции собственных действий, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере) - <i>«Речевое развитие»</i> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека) <i>«Художественно - эстетическое развитие»</i> (развитие музыкально ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений воспитанников)	- <i>«Художественное - эстетическое развитие»</i> (использование изобразительных и музыкальных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области; развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанной области) - <i>«Речевое развитие»</i> (использование произведений художественной литературы для обогащения и закрепления содержания области) - <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> (накопление опыта здоровьесберегающего поведения, освоение культуры здорового труда)
виды интеграции образовательной области «Социально-коммуникативное развитие	

- «<i>Речевое развитие</i>» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способствованию самопомощи, помощи другому, правил поведения в различных ситуациях и др.) «<i>Познавательно-развитие</i>» (формирование первичных представлений о себе, других людях; о малой Родине и Отечестве, социокультурных ценностях народа, отечественных традициях и праздниках и др.) - «<i>Физическое развитие</i>» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека)	- «<i>Художественно-эстетическое развитие</i>» (использование изобразительной и музыкальной видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области (для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования норм и ценностей и др.) «<i>Познавательно-развитие</i>» (использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познавательное развитие») - <i>Речево-развитие</i> « (использование произведений худож. литературы для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования норм и ценностей)
--	--

виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие»	
- «<i>Речевое развитие</i>» - развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; в процессе чтения и восприятия произведений художественной литературы,) - «<i>Художественно-эстетическое развитие</i>» - в процессе продуктивной деятельности формирование представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля и др., развитие воображения и творческой активности) - «<i>Физическое развитие</i>» - расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, видах спорта) - «<i>Социально-коммуникативное развитие</i>» расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, труде взрослых и собственной трудовой деятельности; о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы	- «<i>Художественно-эстетическое развитие</i>» (восприятие произведений искусства для развития творческой активности, интересов детей, познавательной мотивации, использование музыкальных произведений, средств изобразительной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»)
виды интеграции образовательной области «Речевое развитие»	

«Физическое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека; в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение) - «Социально-коммуникативное развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения; в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания; в процессе трудовой деятельности) - «Познавательное развитие» (развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми)	Социально-коммуникативное развитие» (использование сюжетно-ролевых, режиссерских и игр с правилами как средства реализации указанной образовательной области) - «Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкальных произведений и произведений изобразительного искусства как средства обогащения образовательного процесса, произведений художественной литературы)
- «Художественно-эстетическое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки, результатов продуктивной деятельности, восприятия произведений искусства)	
виды интеграции образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
- «Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов изобразительной и музыкальной деятельности) - «Познавательное развитие» (расширение кругозора в части различных видов искусства, социокультурных ценностях, развитие воображения, творчества) - «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах изобразительной и музыкальной деятельности, трудолюбия в продуктивной и музыкальной видах деятельности) «Физическая культура» (развитие детского двигательного творчества)	-«Физическое развитие» (использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности) - «Речевое развитие» (использование произведений музыкального и изобразительного искусства как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений) «Познавательное развитие» (использование произведений музыкального и изобразительного как средства развития интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирования представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях)

Соотнесение видов детской деятельности и образовательных областей Программы

	Детская деятельность / образовательная область	Основные направления данного вида деятельности, содержание которых реализуется в рамках ООД
1	Коммуникативная деятельность // Речевое и социальнокоммуникативное развитие	1. Развитие словаря 2. Формирование звуковой культуры речи 3. Формирование грамматического строя речи 4. Развитие связной речи 5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (предпосылки обучения грамоте) 6. Развитие речевого общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками
2	Познавательная- исследовательская деятельность / Познавательное и социально- коммуникативное развитие	1. Окружающий мир (социальный) 2. Окружающий мир (природный) 3. Поисково-исследовательская деятельность 4. Формирование элементарных математических способностей. 5. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. 6. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
3	Восприятие художественной литературы и фольклора // Речевое и художественно-эстетическое развитие	1. Знакомство с книжной культурой, жанрами детской литературы 2. Восприятие художественной литературы, фольклора
4	Конструирование из разного материала//	1. Техническое конструирование 2. Конструктивно-модельная и конструктивно-
	Познавательное и художественно-эстетическое развитие	творческая деятельность (худ., руч. труд, техническое конструирование)
5	Изобразительная деятельность/ Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование 2. Лепка 3. Аппликация
6	Музыкальная деятельность / Художественно-эстетическое и речевое развитие	1. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора 2. Исполнительство (пение) 3. музыкально-ритмические движения 4. игра на д. муз. инструментах 5. Развитие творчества: песенного, музыкальноигрового, танцевального, средствами театрального искусства

7	Двигательная деятельность/ Физическое и познавательное развитие	1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: упражнения на развитие таких физических качеств - упражнения на развитие равновесия, координации движений выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки и др.) 2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта 3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами 4. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
8	Самообслуживание и элементарный бытовой труд / Социально-коммуникативное и познавательное развитие	1. Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию) 2. Хозяйственно-бытовой труд 3. Труд в природе 4. Ручной труд
9	Игровая деятельность / социальнокоммуникативное развитие и др.	51. Игры, возникающие по инициативе воспитанников: - игры-экспериментирования (игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными) сюжетные самодетельные игры (сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) 2. Игры, возникающие по инициативе взрослого: обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные) - досуговые игры (интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные) 3. Народные игры: - обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые) тренинговые игры (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные) - досуговые игры (игрища, тихие игры, игры-

Компоненты образовательных областей Программы

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социальнокоммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками - Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции - Развитие социального и эмоционального интеллекта - Формирование позитивных установок к труду и творчеству - Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие у	Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации. - Формирование познавательных действий, становление сознания - Развитие воображения и творческой активности. - Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля
Речевое развитие	- Овладение речью как средством общения и культуры Обогащение активного словаря. - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. - Развитие речевого творчества Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. - Знакомство с книжной культурой Формирование звуковой аналитико-синтетической активности.
Художественноэстетическое развитие	- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств. - Становление эстетического отношения к окружающему миру. - Формирование элементарных представлений о видах искусства. - Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора - Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. - Реализация самостоятельной творческой деятельности.

Физическое развитие	- Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики. - Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. - Овладение подвижными играми с правилами. - Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере - Становлений ценностей здорового образа жизни
---------------------	---

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками реализуются через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения.
- воображения и детского творчества, личностного, физического и художественноэстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства

Основные образовательные ориентиры

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); - развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
- культура народа, его традиции, народное творчество; - природа родного края и страны, деятельность человека в природе; - история страны, отраженная в названиях улиц, памятниках; - символика родного города и страны (герб, гимн, флаг)-'	- любовь и чувство привязанности к родному дому и семье; - интерес к жизни родного села, района, республики и страны; - гордость за достижения своей страны, народа, к историческому прошлому; - восхищение народным творчеством; - любовь к родной природе, к родному языку; - уважение к человеку - труженику и желание принимать посильное участие в труде	- трудовая деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность; - музыкальная деятельность; - познавательная деятельность

Формы работы с детьми

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности: - сюжетно-ролевые игры; - подвижные игры; - театрализованные игры; - дидактические игры.	Занятия, экскурсии, наблюдения. Чтение художественной литературы. Видеоинформация. Досуги. Праздники. Обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.	В соответствии с режимом дня.	Игры-экспериментирования. Сюжетные самодельные игры, внеигровые формы: самодельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирования, конструирование, бытовая деятельность; наблюдение.
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.	Беседы-занятия. Чтение художественной литературы. Проблемные ситуации, поисково-творческие задания. Экскурсии. Праздники. Просмотр видеофильмов. Театрализованные постановки. Решение задач.	Индивидуальная работа во время утреннего приема. Культурногигиенические процедуры. Игровая деятельность во время прогулки; дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости.	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами). Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры. Дежурство, самообслуживание. Подвижные игры, театрализованные игры. Продуктивная деятельность.

3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности,	Игровые упражнения. Познавательные беседы, досуги. Тематические досуги. Дидактические игры, праздники. Музыкальные досуги, развлечения. Викторины, КВН. Чтение. Рассказ. Экскурсия	Прогулка. Самостоятельная деятельность. Тематические досуги. Труд в природе, дежурство. Тематические досуги. Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность.	Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, настольнопечатные игры. Продуктивная деятельность. Дежурство.
4. Формирование патриотических чувств.	Познавательные беседы, развлечения. Моделирование. Настольные игры. Чтение. Творческие задания. Видеофильмы.	Игра. Наблюдение. Упражнение.	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры. Изобразительная деятельность.
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу.	Познавательные викторины, КВН. Конструирование, моделирование. Чтение.	Объяснение. Напоминание. Наблюдение.	Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность. Театрализация.
6. Формирование основ собственной безопасности: «Азбука пешехода», «Азбука юного пожарного», «Я среди людей».	Беседы, обучение. Чтение. Объяснение, напоминание. Упражнения. Рассказ. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность. Целевые прогулки.	Дидактические и настольно-печатные игры. Сюжетно-ролевые игры. Минутка безопасности. Показ, обучение, объяснение, напоминание.	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры. Продуктивная деятельность.
7. Формирование предпосылок экологического сознания: «Ребенок на природе».	ОБЖ. Целевые прогулки. Встречи с интересными людьми. Беседы, обучение. Чтение. Объяснение, напоминание. Рассказ.	Минутка безопасности. Показ, обучение, объяснение, напоминание. Дидактические и настольно-печатные игры. Сюжетно-ролевые игры. Исследовательская деятельность. Культурно-досуговая деятельность.	Разметка дороги вокруг детского сада. Творческие задания. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры. Продуктивная деятельность.

	Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций.		
8. Самообслуживание	Напоминание, беседы, потешки. Разыгрывание игровых ситуаций. Упражнение, беседа, объяснение, поручение. Чтение книг и рассматривание иллюстраций познавательного характера о труде взрослых. Досуг.	Показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания и оказания помощи сверстнику или взрослому. Дидактические и развивающие игры.	Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций. Просмотр видеофильмов. Рассказы, потешки. Напоминание. Сюжетно-ролевые игры.
9. Хозяйственнобытовой труд	Обучение. Наблюдение. Совместный труд. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Совместный труд. Поручения. Дидактические игры. Продуктивная деятельность. Экскурсии.	Показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание. Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий и закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей. Трудовые поручения. Участие совместно со взрослыми в уборке игровых уголков. Участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Сервировка стола. Раскладывание и уборка материалов к занятиям.	Творческие задания. Дежурство. Поручения. Совместный труд детей.
10. Труд в природе.	Обучение. Совместный труд детей и взрослых. Беседы. Чтение художественной литературы. Дидактические игры. Просмотр	Показ способов действия, объяснение, обучение, напоминание, наблюдение. Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций,	Продуктивная деятельность. Тематические досуги Ведение календаря природы.

	видеофильмов. Целевые прогулки.	побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение за взрослыми. Наблюдение за изменениями в природе..	
11. Ручной труд	Совместная деятельность детей и взрослых. Продуктивная деятельность. Рассказы. Чтение.	Показ детьми основных способов действия, объяснение, обговаривание с детьми плана действия. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения. Участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Изготовление пособий для занятий. Работа с природным материалом, бумагой, тканью. Изготовление игр и игрушек своими руками.	Продуктивная деятельность.
12. Формирование первичных представлений о труде взрослых.	Наблюдение. Целевые прогулки. Рассказывание. Чтение. Обучение. Рассматривание иллюстраций. Просмотр видеофильмов. Экскурсии.	Дидактические и сюжетно-ролевые игры. Чтение. Обучение. Закрепление.	Дидактические и сюжетно-ролевые игры. Обыгрывание. Практическая деятельность.

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы по освоению образовательных областей

Образовательные области	Способы поддержки	Направления поддержки
Социально-коммуникативное развитие	- уважать личность ребенка; - создавать условия для принятия ответственности и проявление эмпатии к другим людям; - обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты; - обсуждать с детьми важные жизненные вопросы; - внимательно выслушивать детей, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; - создавать ситуации в которых дошкольники учатся: при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); - предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; -оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.	- развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др. - стимулирование совместных игр детей; - использование игрового пространства; - использование современных педагогических инновационных технологий: - чтение художественной литературы; - анализ проблемных ситуаций; - беседы на этические, нравственные темы; - просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов; - участие в проектной деятельности; - организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий; - создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др
Познавательное развитие	- регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; - регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемнопротиворечивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; - обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия - позволять детям	-использование современных педагогических инновационных технологий. -опытно-исследовательская, экспериментальная деятельность, - использование моделей, макетов, маршрутных карт - целевые прогулки и экскурсии, наблюдения, опыты - коллекционирование - ведение дневников наблюдений календарей природы.

	определился с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; - организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; - строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; - помогать детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; - помогать организовывать дискуссию; - предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу; - создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; - быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; - поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; - помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; - в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; - помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.	- участие в викторинах, конкурсах, КВН; олимпиадах и др. - решение проблемных ситуаций, умозаключения - ситуативные беседы - настольно-печатные игры и упражнения
--	--	---

Речевое развитие	- создавать центры книгоиздательства в старших и подготовительных группах (оформление детьми собственного речевого творчества в форме книжек—малышек, речевых газет, рекламных плакатов и т.п.) - использовать разнообразные формы интегрированной деятельности: проектная деятельность, акции, агитбригады, музыкальнотеатрализованная деятельность. - использовать современные педагогические информационные технологии; - предлагать использовать мнемотаблицы, опорные карты, схемы, модели.	- создание условий для экспериментирования со словами в том числе и с использованием дидактических пособий; - самостоятельная деятельность в книжном уголке. - организация и проведение фольклорных праздников, ярмарок, развлечений. - конкурсы чтецов, конкурсы речевого творчества. - обогащения словарного запаса. - просмотр и обсуждение видеофильмов, фото и иллюстраций
Физическое развитие	- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; - обучать детей правилам безопасности; - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.	- спортивные игры, подвижные игры, несюжетные сюжетные, с элементами соревнования - спортивные праздники досуги и развлечения - использование элементов чирлидинга - здоровьесберегающие технологии - физминутки, динамические паузы. - пальчиковая гимнастика - самостоятельная двигательная игра воспитанников. - участие в спортивных праздниках, развлечениях, олимпиадах совместно с родителями. - информационный стенд для родителей «Мы растем здоровыми»

Художественноэстетическое развитие	- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; - организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.	- использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, музейная педагогика, - технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры; - использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности; - использование современных методов и приемов музыкального развития: - игры на выделение и сопоставление средств выразительности различных видов искусств для художественного образа произведения, индивидуальные формы сопровождения развития воспитанников (портфолио) - формы организации внутригруппового взаимодействия (проекты, экскурсии, беседы и развлечения) - музыкальные викторины, конкурсы, праздники и развлечения), - игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры)

2.4. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка реализуется посредством вовлечения их в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основные задачи взаимодействия педагогов с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

- Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей (наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах). Информирование родителей (рекламные буклеты, информационные стенды, беседы, родительские собрания, сайт организации, объявления, фотогазеты, памятки)

Консультативный центр (консультирование родителей специалистами (по различным вопросам: индивидуальное, очное, дистанционное)

- Просвещение и обучение родителей (семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, семинары)
- Совместная деятельность детского сада и семьи (родительский комитет, дни открытых дверей, организация совместных праздников, выставки совместного семейного творчества, субботники, экскурсии, досуги)
- Информационные стенды со стратегической (многолетней), тактической (годовой) и оперативной информацией. '

2.5.1. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями по реализации регионального компонента в части, формируемой участниками образовательных отношений

Взаимодействие педагогов с семьями дошкольников - формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности на примере родителей, взрослых из ближайшего окружения детей, конкретных людей разных профессий с опорой на народную педагогику, устное народное творчество, обычаи и традиции народов, компактно проживающих в республике Башкортостан.

С целью передачи традиционной культуры дошкольное учреждение совместно с семьей реализует следующие цели и задачи:

- изучение родного языка, истории и культуры народов малой и большой Родины, освоение общечеловеческих ценностей;
- развитие способностей ребенка, независимо от социально-экономического и общественного статуса его семьи, пола, национальности и вероисповедания;
- используя народную мудрость, народное искусство, научить подрастающее поколение межкультурному общению;
- использование личностно-ориентированного и дифференцированного подхода в этнопедагогическом образовательном процессе.

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

на 2022-2023 учебный год

Перспективный план работы с родителями

в старшей группе

Описание материала: данный материал будет полезен воспитателям.

Цели:

Цель работы с родителями-это найти индивидуальный подход к каждому ребёнку и обогатить воспитательный опыт родителей.

Направления работы

- распространение полезных педагогических знаний среди родителей;
- оказание практической помощи семье в воспитании ребёнка;
- активизация интереса семьи к вопросам образования и воспитания ребёнка;
- формирование единых требований системный подход к вопросам воспитания и обучения ребёнка в ДООУ и семье;
- продолжать работу по формированию доверительного отношения родителей к ДООУ;
- оказание помощи родителям в воспитании ребёнка и пополнение информационной копилки.

Задачи

- совершенствовать партнёрские отношения родителей с воспитателями путём выявления общих интересов;
- всесторонняя поддержка семьи в вопросах воспитания и образования детей;
- использование эффективных технологий в работе с родителями, построенных на психолого-педагогическом партнёрстве.

Принципы

- сотрудники и родители несут одинаковую ответственность в воспитании и обучении детей;
- доверие и уважение между воспитателем и семьями воспитанников – основа

полноценного развития личности каждого ребёнка;
- эффективность и оценка результатов взаимодействия ДОО и семьи.

Сентябрь

Родительское собрание «Особенности развития детей 5-6 лет»

Цель: знакомство с требованиями программы воспитания в детском саду дошкольников 5-6 лет, обогатить и повысить опыт родителей.

Беседа с родителями «Одежда детей в межсезонье»

Цель: обогащение педагогических знаний родителей.

Папка-передвижка «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»

Цель: обогатить воспитательный опыт родителей, распространение педагогических знаний среди родителей.

Фотовыставка «Лучшие моменты лета!»

Ярмарка

Октябрь

Практикум «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности»

Мастер-класс «Воспитываем в детях финансовую грамотность»

Цель: приобщить родителей к данному вопросу, основываясь на требованиях современного времени и на практике помочь начать данную работу в семье.

Папка-передвижка «Осень»

Цель: обогатить воспитательный опыт родителей.

Анкетирование «Игровой уголок ребёнка в семье»

Цель: анализ информации о воспитанниках и их семьях.

Консультация «Витаминный календарь осени»

Цель: просвещение родителей в оздоровлении детей и профилактики некоторых заболеваний.

Памятка по ПДД

Цель: знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по ПДД

Ноябрь

Круглый стол «Поощрять или наказывать» обмен мнениями и опытом.

Цель: установление партнёрских отношений с семьями воспитанников, совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.

Выставка «Дары природы»

Цель: активизация родителей в жизни детей и развитие творческого взаимодействия.

Наглядно-информационный материал «Правила пожарной безопасности»

Цель: приобщение семьи к вопросам формирования основ пожарной безопасности у ребёнка.

Оформление альбома «Моя семья»

Цель: включение родителей в работу группы, развитие позитивных взаимоотношений.

Осеннее развлечение.

Анкетирование «Речь Вашего ребёнка»

Цель: выявление проблем по данному вопросу, чтобы спланировать дальнейшую работу и положительно повлиять на развитие речи детей.

Декабрь

Родительское собрание «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего возраста»

Цель: актуализация у родителей проблемы речевого развития детей в современных условиях.

Консультация «Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»

Цель: научить родителей помочь детям освоить основные экономические отношения в занимательной и игровой форме в домашних условиях.

Папка-передвижка «Зимушка-зима»

Цель: реализация единого подхода детского сада и семьи в организации познавательно-исследовательской деятельности детей.

Мастерская Деда Мороза.

Новогодний карнавал.

Цель: демонстрация творческих способностей детей и родителей, сформированных творческих умений и навыков, развитие положительного, эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников ДОУ.

Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дорогах зимой»

Цель: реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам дорожного движения в детском саду и дома.

Январь

Выставка детских рисунков «У леса на опушке, жила Зима в избушке...»

Цель: привлечь родителей к совместному художественному творчеству с детьми.

Беседа «Ребёнок и компьютер»

Цель: ознакомление родителей с правилами организации работы ребёнка на компьютере, чтобы не навредить здоровью.

Экологическая акция «Покормите птиц зимой»

Цель: реализация единого подхода в формировании у дошкольников бережного отношения к природе.

Анкетирование родителей «Выявление удовлетворённости родителей качеством образования, работой педагогического коллектива старшей группы ДОУ

Цель: выявить уровень удовлетворённости родителей качеством образования анализ информации.

Февраль

Родительское собрание. Семинар-практикум «Знакомим детей с профессиями взрослых через сюжетно-ролевые игры»

Цель: повышение педагогической компетенции родителей по проблеме игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Консультация «Как провести выходной день с ребёнком»

Цель: обогащение педагогических знаний родителей.

Индивидуальная беседа с родителями «Спортивная обувь и одежда ребёнка для занятий физкультурой в физ. зале и на улице»

Цель: совершенствование педагогических знаний родителей.

Выставка детских рисунков «Защитники Отечества»

Памятка для родителей «Экономический словарь»

Цель: реализация совместного подхода при обучении детей основам финансовой грамотности.

Открытый показ для родителей по формированию основ финансовой грамотности у детей старшей группы ДОУ

Цель: приобщение детей старшей группы к миру экономических ценностей и воспитание этического поведения в обществе.

Памятка «Светоотражающие элементы»

Цель: реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам дорожного движения в семье и ДОУ

Март

Масленица

Цель: привлечение родителей к участию в празднике, развитие положительного эмоционального взаимодействия воспитателя, родителей и детей.

Наглядно-информационный материал «Природа весной»

Цель: реализация единого подхода в формировании у дошкольников бережного отношения к природе и организации исследовательской деятельности в ДООУ и семье.

Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню.

Цель: показ творческих способностей детей, сформированных умений и навыков, развитие эмоционально положительного настроения родителей детей и работников ДООУ.

Акция «Азбука дорожного движения»

Цель: реализация единого подхода по обучению ПДД в детском саду и дома.

Консультация «Развитие словесно-логической памяти детей 6-7 лет»

Цель: формирование педагогической компетенции родителей. Развивать интерес родителей к использованию разнообразных форм организации совместной деятельности с детьми.

Апрель

Консультация «Математическое развитие детей в семье»

Цель: распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь семье в воспитании и обучении ребёнка.

Книжная выставка. «Творчество и произведения В. Бианки»

Цель: реализация единого подхода детского сада и семьи к приобщению к художественной литературе.

Спортивный праздник «Мама, папа, я-спортивная семья!»

Цель: взаимодействие родителей, детей и сотрудников ДООУ.

Советы психолога «Развиваем мелкую моторику рук»

Цель: распространение психолого-педагогических знаний среди родителей будущих школьников, практическая помощь семье.

Проведение субботника по благоустройству территории ДООУ.

Цель: объединение усилий работников детского учреждения и родителей по благоустройству территории ДООУ, формирование доброжелательных, партнёрских отношений с семьями воспитанников.

Май

Выставка детского рисунка «Дорожная азбука»

Цель: реализация единого подхода детского сада и семьи по обучению детей правилам дорожного движения.

Акция «Бессмертный полк»

Цель: реализация единого подхода детского сада и семьи в работе по патриотическому воспитанию.

Неделя открытых дверей.

Цель: формировать доверие и уважение между воспитателем, сотрудниками ДООУ и родителями воспитанников. Демонстрация всех видов образовательной работы учреждения, установление партнёрских отношений.

Итоговое родительское собрание «Наши успехи»

Цель: подведение итогов воспитательно-образовательной деятельности группы, повышение информированности родителей о жизни детей в ДООУ за год.

2.6. Модель организации образовательного пространства

Модель организации образовательного пространства включает:

- интегрированный образовательный процесс на день, неделю, месяц и год,;
- план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
- взаимодействие специалистов в рамках сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	Организованная образовательная деятельность Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Опытно-экспериментальная деятельность	Занятия, игры Досуги Индивидуальная работа
3.	Социально - коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые Беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Трудовые поручения Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно- эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

Модель организации режимных моментов

Длительность	Дни недели				
Режимный момент	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8:00—8:45	Утренний круг. Прием детей, игры, утренняя гимнастика				
8:45-9:00	Подготовка к завтраку, Завтрак				
8:00-9:15	Утренний круг, игры самостоятельная деятельность				
9:20—9:45	Детские активности (включая перерыв),				
	Речевое развитие (Разв. речи /Чт. худ. лит.	Познават. разв. (Математика)	Речевое развитие (Обуч. грам.)	Познават. развитие (Расширение кругозор)	Познават. разв. (Иссл. констр. деят)
9,45-9.55	Перерыв Второй завтрак				
9,55-10,25	Занятие . Детские активности				
	Физичес. разв. (Физкультура)	Физичес. разв. (на воздухе)	Худ.-эстет. разв. (Музыка)	Физичес. разв. (Физкультура)	Худ.-эстет. разв. (Рисование)
10:25—10:35	Перерыв				
10,35-11,05	Занятие . Детские активности				
	Худ.-эстет. разв. (Музыка)	Худ.-эстет. разв. (Лепка/Апплик.)	Худ.-эстет. разв. (Рисование)	Родной язык	Физичес. разв. (Физкультура на воздухе)
11:05—12:45	Спортивные и подвижные игры, организованные взрослым				
Игры, Подготовка к прогулке, прогулка	Экспериментирование	Наблюдение	Выходи играть во двор	Сюжетная тематическая игра Выходи играть во двор	Сюжетная тематическая игра Выходи играть во двор
	Самостоятельная игра /	Самостоятельная игра /	Самостоятельная игра /	Самостоятельная игра /	Самостоятельная игра /
12,45-13,10	Режимные моменты Возвращение с прогулки, обед, чтение перед сном,				
13,10-15,00	Подготовка ко сну , дневной сон				
15,00-15,15	Постепенный подъем, Воздушные, водные профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры после сна.				

15:15— 16:00	Детские активности: Занятия (ООД), Игры , Самостоятельная деятельность, Чтение художественной литературы
16:00— 16:25	Подготовка к полднику, уплотненный полдник
16:25— 16:35	Вечерний круг
16:35— 18:30	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на свежем воздухе Спортивные и подвижные игры, организованные взрослым, самостоятельные игры, разновозрастное общение

Воспитание и обучение в режимных моментах

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т.п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т.д. Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.д.

Утренний прием детей

Прием детей — это очень важный момент в режиме дня.

Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т.д.). Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно. задачи педагога.

Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Ожидаемый образовательный результат. Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Утренняя гимнастика Утренняя зарядка в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива. Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели надо в зарядке что-нибудь изменять: музыку, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес. В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику рекомендуется проводить на улице. задачи педагога. Провести зарядку весело и интересно. Способствовать сплочению детского сообщества.

Ожидаемый образовательный результат. Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие.

Дежурство Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2–3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Имена дежурных надо писать крупными печатными буквами на специальном стенде, хотя дети еще и не умеют читать (желательно рядом с именами помещать фотографии детей). Дежурных надо как-то выделять, например, выдавать фартуки или повязки, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит. Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

задачи педагога Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена

дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге. Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами. Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, Ужин) Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты. задачи педагога. Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Ожидаемый образовательный результат Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

Прием пищи (завтрак, обед, полдник, Ужин) Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом.. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть.

Плакат с меню. Рекомендуются вывешивать для детей меню, написанное простыми словами крупными печатными буквами, лучше с картинками и пиктограммами. Меню, как и все плакаты для детей, надо вывешивать на уровне глаз, чтобы дети могли их рассматривать, обсуждать и пытаться прочесть, что там написано. Воспитание культуры поведения за столом. Известная русская пословица «Когда я ем, я глух и нем» очень хороша и детям понятна. Однако не надо полностью запрещать детям разговаривать за столом. Ведь мы, взрослые, беседуем за столом, общаемся? Надо воспитывать культуру поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.

Второй завтрак (особенности проведения). Главное, чтобы второй завтрак прошел организованно и не затянулся во времени. Надо, чтобы дети быстро помыли руки, перекусили и пошли одеваться для прогулки. Очень хорошо, если педагог во время второго завтрака расскажет и сможет заинтересовать детей тем, что будет происходить на прогулке.

Обед (особенности проведения). Обед проводится так же, как завтрак, с тем лишь отличием, что, пообедав, ребенок идет не играть, а готовиться ко сну. За обедом педагог может вспомнить вместе с детьми, о чем они читали накануне перед сном. Это поможет заинтересовать детей предстоящим чтением, и они более охотно пойдут спать.

Полдник (особенности проведения).

Задачи педагога Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т.д.)

Ожидаемый образовательный результат. Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Утренний круг - это новый для программы элемент в режиме дня.

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню,

поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы

(нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. задачи педагога **Планирование:** организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).

Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.).

Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).
Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).

Ожидаемый образовательный результат Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). **Когнитивное развитие:** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.

Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

Игры, занятия Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого. Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть. Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных

занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)

задачи педагога

. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Ожидаемый образовательный результат Развитие навыков

самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

Прогулка Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

Прогулка может состоять из следующих структурных элементов: □

- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения; □
- различные уличные игры и развлечения; □
- наблюдение, экспериментирование; □
- спортивные секции и кружки (дополнительное образование); □
- индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование); □ -посильные трудовые действия.

задачи педагога:

Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.

Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).

Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения.

Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.

Способствовать сплочению детского сообщества.

При возможности, организовывать разновозрастное общение.

Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

Ожидаемый образовательный результат Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности. Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения.

Подготовка ко сну, дневной сон Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми. Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка. Чтение перед сном. Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги. Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами. Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой. Если ребенок не хочет спать. Большинство детей после чтения засыпают. Но есть дети, которые днем не засыпают и очень плохо переносят необходимость два часа лежать в кровати ничего не делая. Таких особенных детей, которые никак не спят днем даже после адаптационного периода, бесполезно и неправильно заставлять спать. Правильнее будет с такими детьми договориться. Например, договориться, что он 1 час спокойно лежит, а потом, после того как воспитатель скажет, что час прошел, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает у детей чувство протеста и ребенок засыпает. Ну а если не засыпает, то воспитатель должен честно соблюдать договоренности и дать ребенку встать и пойти играть. Конечно, по поводу такого ребенка воспитатель должен посоветоваться с родителями.

задачи педагога Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

Ожидаемый образовательный результат Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.

Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.

Приобщение к художественной литературе.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные

процедуры Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только

создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Рекомендуется следующий порядок проведения: □ постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты); □ «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты); □ ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты); □ гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут); 74 □ закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея); □ одевание после сна. Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками. задачи педагога К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закаливание.

Ожидаемый образовательный результат Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

Вечерний круг Это новый для программы элемент в режиме дня. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

<i>Организованная образовательная деятельность</i>	
<i>Вид деятельности</i>	<i>периодичность</i>
	<i>Старшая . группа</i>
Физическая культура	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю

Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Кол-во	14
<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i>	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность</i>	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно
<i>Оздоровительная работа</i>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих . процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

РАБОТА ПО УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

В подготовительной к школе группе необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Закаливание детей

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы — постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Закаливание детей включает комплекс мероприятий: □ широкая аэрация помещений (проветривание); □ оптимальный температурный режим; □ правильно организованная прогулка; □ физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; □ умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры. Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Проветривание. Все помещения дошкольной организации должны ежедневно проветриваться. Проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. Обеспечивается естественное сквозное или угловое проветривание. Сквозное проветривание в присутствии детей не проводится. Проветривание через туалетные комнаты не допускается (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 №41). В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года. Проветривание через туалетные комнаты не допускается. Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий. При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2–4°C. В помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна. При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема. В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Детям необходимы ежедневные прогулки. Рекомендуемая для детей 3–7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня, нельзя без веских причин сокращать продолжительность прогулок, например с целью проведения дополнительных занятий. Можно сокращать продолжительность прогулки при плохих погодных условиях, в частности при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с. На прогулке необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, обучать детей пользоваться спортивноигровым оборудованием и спортивными принадлежностями. В структуре прогулки обязательно предусматривать подвижные и спортивные игры, спортивные

упражнения, следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

Оздоровительные процедуры после дневного сна. Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание) являются очень важным режимным моментом. Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

Организация физического воспитания. Двигательный режим Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Примерный режим двигательной активности
 Формы работы Виды занятий
 Количество и длительность занятий (в мин.) **Специфика дошкольного возраста.**

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется более корректный термин — «целевые ориентиры». Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		5–6 лет
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (25)
	б) на улице	1 раз в неделю (25)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (5–10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке по 20–25)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (10–15)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	д) занятия в бассейне (Карм фил-л)	1–2 раза в неделю (25–30)
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (30)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Сам	а) самостоятельное	Ежедневно

	использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	
	а) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организация образовательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Построение образовательного процесса построено на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, которое способствует достижению поставленных целей и задач

3.1.Материально-техническое обеспечение Программы

<i>Направления развития</i>	<i>Наличие помещений</i>	<i>Основные пособия и оборудование</i>
Физическое	Музыкально-	Спортивное оборудование для проведения
развитие	физкультурный зал	физкультурных занятий, тренажеры, раздаточный материал, подвесные атрибуты для упражнений, вертикальные и напольные кольцебросы, коррекционные дорожки, массажеры.
	Групповое помещение	Центр двигательной активности.
	Медицинский кабинет • Процедурный кабинет	Специализированное медицинское оборудование, мебель.
	Спортивная площадка	Оборудование для физкультурных занятий и упражнений на воздухе.
Социальнокоммуникативное развитие	Групповое помещение	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, настольно печатные игры, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература,

		аудиотека
	Холлы и коридорные пролёты	Стенд для родителей «Дети и дорога», фотовыставка, тематические выставки, выставки детских работ, плакаты по ОБЖ, стена «Твоя будущая профессия», пожарный стенд, права ребенка.
	Музыкальнофизкультурный зал	Оборудование, атрибуты для проведения музыкальных занятий, утренников, развлечений, костюмы, мультимедийная техника, ноутбук, диски и другие носители со специальными программами

Познавательное развитие	Групповое помещение	Центры интеллектуального развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, центры экологического развития, книжные уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, подбор детских презентаций по темам, детские библиотеки с подбором детской литературы, дидактические игры о живой и неживой природе, хрестоматия русских и башкирских сказок, Логикомалыш с комплектом карточек (математика, мир природы, развитие речи, ОБЖ)
Речевое развитие	Групповое помещение	Центры речевого развития, книжные уголки, материалы и пособия для проведения ООД по развитию речи и чтению художественной литературы, дидактические, настольнопечатные игры, иллюстрации, альбомы, беседы по картинкам «В мире мудрых пословиц»

Художественноэстетическое развитие	Групповое помещение	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, ширма для театра, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Холлы и коридорные пролёты	Стенд для родителей, фотовыставки, тематические выставки, выставки детских работ
Коррекционное направление	Групповое помещение	Уголки настроения с оборудованием, центры воды и песка
	Кабинет психологической разгрузки	Уголки уединения с оснащением для релаксации, игровое оборудование для развития сенсорных, психо-моторных процессов, релаксационное оборудование, игрушки забавы, свето-музыкальный экран для релаксации, озвученные игрушки, песочная терапия, настенная игра «Бизиборд», Логика-малыш с комплектом карточек, мольберт.
	Кабинет учителя логопеда	Мебель, компьютер с программным обеспечением, музыкальный центр, интерактивная доска, проектор, игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная, электронная), картотеки, инструменты для логопедического массажа, постановки звуков, тренажёры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха и др.
<i>Кабинеты</i>		
<i>Помещение</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Участники</i>
Кабинет заведующего	Организация управления, делопроизводство. Доступ к информационной системе сети Интернет. Имеется цветной принтер.	Участники образовательного процесса
Кабинет заместителя заведующего по АХР	Административно-хозяйственная работа	Участники образовательного процесса

Методический кабинет	Образовательная и научно-методическая деятельность, планирование и организация образовательного процесса. Доступ к информационной системе сети Интернет. Имеется принтер.	Участники образовательного процесса
Кабинет музыкального руководителя^	Консультирование воспитателей и родителей, индивидуальная работа с детьми, обращения родителей в консультативный центр	Участники образовательного процесса
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальная и групповая работа с воспитанниками, игротерапия, консультирование родителей (законных представителей), обследование детей на ПМПк, обращения родителей в консультативный центр	Участники образовательного процесса
Кабинет учителя-логопеда	Проведение ООД, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, консультирование родителей, обследование детей на ПМПк, обращение родителей в консультативный центр.	Участники образовательного процесса
Медицинский блок	Осуществление медицинской деятельности	Участники образовательного процесса
Обеспечение техническими средствами		
Наименование		Количество
Мультимедийный проектор переносной		1
Ноутбук		1
Компьютер		0
Принтер		0
Детские ноутбуки с программным игровым обеспечением		15
Световой стол для рисования песком		4
Интерактивный комплект		0

4.	«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарова , Э.М.Дорофеевой	Социальнокоммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественноэстетическое развитие Физическое развитие	Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров	2-7 л	2022г
<i>Парциальные программы</i>					

5.	Познавательная исследовательская деятельность дошкольников Н.Е.Веракса	Познавательное развитие	Одобрена федеральным экспертным советом по общему образованию	2-7л	2015г
6.	Занятие ознакомлению с окружающим миром О.В.Дыбина	Познавательное развитие		5-6 лет	2011г
8.	«Мир без опасностей» И. А. Лыкова	Социально-коммуникативное развитие	Рекомендуется для разработки основной образовательной программы ДО	3-7 л	2017г
9.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина	Социально-коммуникативное развитие		3-7л	2015г
10.	«Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцакова	Художественно-эстетическое развитие	Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ	2-7 л	2014г

11	Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова	Художественно-эстетическое развитие	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	2-7л	2015
12	Занятие по изобразительности Т.С.Комарова	Художественно-эстетическое развитие	Рекомендовано	2-7л	2014
	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева	Познавательное развитие	Министерство образования и науки РФ		2012
13.	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова	Речевое развитие	Министерство образования и науки РФ	2-7л	2014г
14.	«Развития речи детей дошкольного возраста» О.С.Ушакова	Речевое развитие	Министерство образования и науки РФ	2-7л	2019г
15.	«Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева	Физическое развитие	Рекомендовано Управлением по дошкольному воспитанию	2-7л	2017г
<i>Региональные программы</i>					
18.	Авторская программа-«Земля отцов». Р.Х Гасанова, Л.Н.Гасанова.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественноэстетическое развитие	Рекомендовано Министерством образования Республики Башкортостан	5-7л	2005г
	Авторская программа-«Земля отцов». Р.Х Гасанова, Л.Н.Гасанова.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественноэстетическое развитие	Рекомендовано Министерством образования Республики Башкортостан	5-7л	2005г

19.	Региональная программа, формируемая участниками образовательных отношений ДО РБ «Академия детства» Ф.Г.Азнабаева, М. И. Файзова, З.А.Агзамова	Социально-коммуникативное Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Рекомендовано Министерством образования Республики Башкортостан	3-7 л	2016 г.
20.	«Академия детства» хрестоматия к региональной программе, формируемая участниками образовательных отношений ДО РБ	Социально-коммуникативное развитие	Уфа, ПРО РБ	3-7 л	2016 г.

<i>Коррекционные программы</i>					
21.	«Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина	Речевое развитие Социальнокоммуникативное развитие	Допущено Министерством образования Российской Федерации	5-7 л	2004г
22.	«Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» Н.В.Нищева	Познавательное развитие Речевое развитие Социальнокоммуникативное развитие Художественноэстетическое развитие Физическое развитие		3-7 л	2013г

23.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями внимания А.А.Осипова	Познавательное развитие Речевое развитие Социально коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие		4-7 л	2015 г.
<i>Адаптированные программы</i>					
28.	«Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» Н.В.Нищева	Познавательное развитие Речевое развитие Социально коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие		5-7 л	2013 г.
29.	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие		5-7 л	2009 г.

Направление	Содержание воспитания	Методические пособия	Игровые средства, материалы
Социальное	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создание условий для реализации в обществе.	*И. А. Лыкова «Мир без опасностей», 2017г. * «О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением» Изд. Мозаика-Синтез, 2014г. * Н.В.Губанова «Развитие игровой деятельности» Изд. Мозаика-Синтез М. 2019 . Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. О.А. Зажигина. Санкт – Петербург, детство – пресс, 2018 Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Занятия для детей 67 лет по социально-	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, настольно печатные игры, художественная литература, аудиотека Для игры в семью: • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для

		коммуникативному развитию» ТЦ «Сфера» 2020 Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социальному-коммуникативному развитию и социальному воспитанию.- М.:ТЦ Сфера, 2019.- 176с. Доронова Т.Н. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6л: учебн.-мет. Пособие/Т.Н. Доронова.М.:Обруч, 2014.- 160с. И.С.Артюхова, В.Ю Белькович 2-е издание «играем , дружим, растем» Москва «русское слово» 2018.	куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) • Коляски • Одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда Наборы и аксессуары для игр в профессию: • • «Доктор» , «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец» • «Солдат» • «Моряк»
--	--	---	---

Трудовое	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.	*Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание», Изд. Мозаика-Синтез М. 2015 *И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду» Изд. Дом Цветной мир, М. 2011 *Л.В.Куцакова «Конструирован и ручной труд в детском саду» , Изд. Мозаика-Синтез М. 2014 И.А.Лыкова Парциальная программа «Умные пальчики» Конструирование в детском саду. Издательский дом «Цветной мир». Москва 2017	Оборудование для трудовой деятельности (фартуки, лейки, палочки для рыхления, совочки, лопатки, грабли, тапки и т. д.) Набор иллюстрации, картин , плакатов о труде взрослых. Детская художественная литература, раскраски о труде.
----------	--	---	--

Физическое	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» - подготовительная в школе группа – М. «Мозаика – Синтез», 2014 В.Г. Яфаева «Планирование физкультурных занятий в современном ДОУ» - (методическое пособие) Издательство ИРОРБ Уфа 2011	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, тренажеры, раздаточный материал, подвесные атрибуты для упражнений, вертикальные и напольные кольцебросы, коррекционные дорожки, массажеры. Уголки уединения с оснащением для релаксации, игровое оборудование для развития сенсорных, психомоторных процессов, релаксационное оборудование, игрушки забавы, светомузыкальный экран для релаксации, озвученные игрушки, песочная терапия, настенная игра «Бизиборд», Логика-малыш с комплектом карточек, мольберт
------------	--	--	--

Познавательное	Формирование ценности познания: формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	*О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Изд.Мозаика-Синтез М. 2017 *С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет Изд. Дом «Цветной мир» М. 2018 *Е.Ею.Крашениников, О.Л.Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников Изд.МозаикаСинтез М. 2015 Н.Е.Вераксы, О.Р.Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Издательство Москва- Синтез. Москва 2015 О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы» Творческий центр «Сфера» 2019	Материалы • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • Увеличительные стекла, лупы • Микроскоп • Набор магнитов • Наборы для экспериментирования • Весы • Термометры • Часы песочные, секундомер • Наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Глобус, географические карты, детский атлас • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки Центры интеллектуального развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория),
----------------	---	---	--

		Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018. – 80 с. Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. Дыбина О.В. Авторская программа Диарова Н.Т., Шайбакова Ф.Ф. «Колыбель моя – земля Кармаскалинская» (Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016-30с.) и ее методическое пособие, разработанное коллективом педагогов МАДОУ детский сад №1 с. Кармаскалы.	материал для разного вида конструирования, центры экологического развития, книжные уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, подбор детских презентаций по темам, детские библиотеки с подбором детской литературы, дидактические игры о живой и неживой природе, хрестоматия русских и башкирских сказок, Логикомалыш с комплектом карточек (математика, мир природы, развитие речи, ОБЖ) • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература
--	--	--	--

3.3.1 Распорядок и режим дня

Организация режима дня осуществляется в соответствии с образовательной программой ДОО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

3.3.1 Режим дня составляется на 10,5 часовой режим пребывания воспитанников при пятидневной неделе с 08.00 до 18.30 часов и утверждается приказом заведующего.

3.3.2. *Самостоятельная деятельность воспитанников в режиме дня.*

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

3.3.3. *Режим питания.*

Прием пищи устанавливается по строго отведенному времени. Организуется 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник). Для обеспечения разнообразного и полноценного питания воспитанников в ДОО и дома, родителей (законных представителей) информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню в группе.

В ежедневном меню указывается наименование блюда и объем порции.

Организуется питьевой режим. График смены кипяченной питьевой воды установлен через каждые 3 часа.

3.3.4. *Прогулки.*

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня

- после дневного сна или перед уходом воспитанников домой.

При температуре воздуха ниже -15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

3.3.5. *Дневной сон.*

Общая продолжительность суточного сна для воспитанников дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон.

Во время сна присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

3.3.6. *Организованная образовательная деятельность.*

Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет:

- для воспитанников от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной - 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с воспитанниками старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более -30 минут в день.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения, следует организовывать в первую половину дня.

Для профилактики . утомления воспитанников рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

В середине учебного года (январь) организуются недельные каникулы, во время которых проводятся только занятия эстетического и оздоровительного циклов (музыкальные, физкультурные, рисование и т.п.) В летний период учебные занятия не проводятся.

Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др. во время прогулки.

3.3.7. Двигательный режим

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста воспитанников и времени года.

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в подготовительной группе - 30 минут.

Один раз в неделю для воспитанников 5-7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию на открытом воздухе.

Закаливание воспитанников включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания воспитанников основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста воспитанников, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной организации.

При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Организация режима пребывания детей 5-6 лет на холодный период на 2022-2023 учебный год

Режим дня	Старшая группа №1
Приход детей в детский сад, игры, утр. гимнастика	8.00- 8.40
Игры, подготовка к завтраку, завтрак	8.40- 9.10
Утренний круг Игры, самостоятельная деятельность	9.10- 9.20
1.ООД	9.20- 9,45
перерыв Второй завтрак	9,45- 9,55
2. ООД.	9,55- 10,20
перерыв	10,20-10,30
3. ООД	10,30-10 ,55
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.55- 12.40
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду, обед	12.40- 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00- 15.00
Постепенный подъем, воздушные водные ,проф. Физк озд. пр.	15.00- 15.15
Детские активности::занятия (ООД), Игры, самостоятельная деятельность. Чтение художественной литер.	15.15 – 16.00
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	16.00- 16.25
Вечерний круг	16.25- 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры на свежем воздухе, спортивные и подвижные игры, организованные взрослым, самостоятельные игры, разновозрастное общение, уход детей домой	16.35- 18.30

**Организация режима пребывания детей 5-6 лет на теплый период
на 2022-2023 учебный год**

Режим дня	Старшая группа №1
Приход детей в детский сад, игры, утр. гимнастика на улице	8.00- 8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50- 9.10
Утренний круг Игры, совместная, самостоятельная деятельность	9.10- 9.50
Второй завтрак	9.50- 10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (Игры, труд, наблюдение, воздушные и солнечные ванны)	10.00- 12.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	12.45- 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10- 15.00
Постепенный подъем, воздушные водные процедуры, Физ. озд. процедуры	15.00- 16.00
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	16.00- 16.25
Вечерний круг	16.25- 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры на свежем воздухе, спортивные и подвижные игры, чтение Худ. литературы, самостоятельные игры, разновозрастное общение, уход детей домой	16.40- 18.30

Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психологопедагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе на формирование развивающей предметно-пространственной среды

Таблица 1

Содержание	Наименование возрастных групп
	старшая группа (5-6 лет)
Продолжительность организованной образовательной деятельности	25 мин.
Количество образовательной деятельности в день/внеделю	3/14
Объем ежедневной образовательной нагрузки	1 час 15 мин - утром
Объем ежедневной образовательной нагрузки	7 часов 30 мин (450 мин.) 14 ОД
Каникулы	с 29 декабря — 8 января с 1 июня — 31 августа
Сроки проведения мониторинга	сентябрь, май

Объем образовательной нагрузки в неделю

Образовательная область		Количество часов в неделю (минуты/количество периодов)
		подготовительная группа
Социально-коммуникативное развитие	Обязательная часть программы	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Приобщение к традициям родного края	1/30 мин
	Обязательная часть программы	
	Ознакомление с окружающим миром	1/30 мин

Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	2/30 мин
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Развитие познавательно исследовательской деятельности	1/30 мин
	Ознакомление с окружающим миром	-
	Сенсорное развитие	
Речевое развитие	Обязательная часть программы	
	Развитие речи	-
	Подготовка к обучению грамоте	1/30 мин
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Чтение худ. литературы	
	Развитие связной речи	1/30
Художественно-эстетическое развитие	Обязательная часть программы	
	Рисование (предметное, сюжетное, декоративное)	1/30 мин
	Лепка/аппликация	1/30 мин
	Музыка	1/30 мин
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Музыка	1/30
	Рисование	1/30 мин
	(предметное, сюжетное, декоративное)	
Физическое развитие	Обязательная часть программы	
	Физическая культура в помещении	2/30 мин
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Физическая культура на воздухе	1/30 мин
Общее количество занятий		15/450мин

Таблица 2

	Группа		
	старшая группа (5-6 лет)		% соотношение
	кол- во	мин.	
всего	15	450	100%
обязательная часть не менее 60%	9	270	60%

часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	100	6	180	40%
1. Физическое развитие				
всего	60	3	90	100%
обязательная часть не менее 60%	40	2	60	64%
часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	20	1	30	36%
2. Социально-коммуникативное развитие				
всего	25	1	30	100%
обязательная часть не менее 60%				
часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	25	1	30	100%
3. Познавательное развитие				
всего	50	4	120	100%
обязательная часть не менее 60%	25	3	90	64%
часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	25	1	30	36%
4. Речевое развитие				
всего	50	2	60	100%
обязательная часть не менее 60%	50	1	30	75%
часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%		1	30	25%
5. Художественно-эстетическое развитие				
всего	115	5	150	100%
обязательная часть не менее 60%	70	3	90	60%
часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	45	2	60	40%

. Объем образовательной нагрузки в месяц

Таблица 3

	группа
--	--------

содержание	подготовительная группа (6-7 лет)		% соотношение
	кол- во	мин.	
Физическое развитие			
Всего:	12	360	100%
обязательная часть не менее 60%	8	240	69,09%
часть, формируемая участниками образова- тельных отношений не более 40%	4	120	30,91%
Социально-коммуникативное развитие			
всего	4	120	100%
обязательная часть не менее 60%	3	90	75%
часть, формируемая участниками образова- тельных отношений не более 40%	1	30	25%
Познавательное развитие			
всего	16	480	100%
обязательная часть не менее 60%	12	360	66,66%
часть, формируемая участниками образова- тельных отношений не более 40%	4	120	33,34%
Речевое развитие			
всего	8	240	100%
обязательная часть не менее 60%	4	120	64,51%
часть, формируемая участниками образова- тельных отношений не более 40%	4	120	35,49%

Объем образовательной нагрузки в год

Таблица 4

содержание	группа		
	подготовительная к школе группа (6-7 лет)		% соотношение
	кол-во	мин.	
Физическое развитие			
Всего:	132	3960	100%
обязательная часть не менее 60%	96	2880	74,87%
часть, формируемая участниками образова- тельных отношений не более 40%	36	1080	25,13%

Социально-коммуникативное развитие			
всего	36	1080	100%
обязательная часть не менее 60%	27	810	75%
часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	9	270	25%
Познавательное развитие			
всего	144	4320	100%
обязательная часть не менее 60%	108	3240	66,66%
часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	36	1080	33,34%
Речевое развитие			
всего	72	2160	100%
обязательная часть не менее 60%	36	1080	61,29%
часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	36	1080	38,71%
Художественно-эстетическое развитие			
всего	180	5400	100%
обязательная часть не менее 60%	117	3510	61,09%
часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	63	1890	38,9%

Модель организации образовательной деятельности

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	*Прием детей на воздухе в теплое время года *Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) *Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) *Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) *Физкультминутки на занятиях *Физкультурные занятия *Прогулка в двигательной активности	Гимнастика послесна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры Развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

2.	Познавательное развитие	*Занятия *Дидактические игры *Наблюдения *Беседы *Экскурсии по участку *Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	* Занятия, игры * Досуги * Индивидуальная работа
3.	Социально-коммуникативное развитие	*Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы *Формирование навыков культуры еды *Этика быта, трудовые поручения *Формирование навыков культуры общения *Театрализованные игры *Сюжетно-ролевые игры	* Индивидуальная работа * Трудовые поручения * Игры с ряженым * Работа в книжном уголке * - Общение младших и старших детей * Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	*Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности *Эстетика быта *Экскурсии в природу (на участке)	* Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа
	Речевое развитие	*Занятия *Дидактические игры *Наблюдения *Беседы *Экскурсии	* Занятия, игры * Досуги * Индивидуальная работа
		*Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	

Модель организации режимных моментов

№ п/п	Режимные моменты	Направление развития (образовательная область)	Формы работы организации и формы работы с воспитанниками
1.	Утренний круг. Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность	Социально- коммуникативное развитие. Физическое развитие	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка); Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). <u>Формы работы:</u> индивидуальные приветствия педагога и детей, общегрупповой ритуал «Приветствие» и коллективное планирование дня, беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и др.; создание предметно развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

2.	Утренняя гимнастика	Физическое развитие	Совместная деятельность взрослых и детей.
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Физическое развитие Познавательное развитие. Социально – коммуникативное развитие. Речевое развитие.	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). <u>Формы работы:</u> самообслуживание: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом; культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация, Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке посленего. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
4.	Разнообразная детская деятельность	Познавательное развитие. Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. <u>Формы работы:</u> подвижные, дидактические игры, игры с правилами, сюжетные игры, музыкально-дидактические, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, дежурство, поручения, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание и др.
5.	Второй завтрак	Физическое развитие Познавательное развитие. Социально – коммуникативное развитие. Речевое развитие.	Совместная деятельность (в соответствии с режимом дня). Культурно – гигиенические навыки. Навыки самообслуживания. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
6.	Организованная образовательная деятельность		Через образовательные области (расписание непосредственной образовательной деятельности), физминутки.

7.	Подготовка к прогулке		Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
8.	Прогулка	Познавательное развитие. Социальнокоммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков. Самообслуживание: навыки одевания и раздевания. Труд в природе (по сезонам) и на участке. Освоение правил безопасного поведения в природе. Освоение правил безопасного поведения на улицах города. Освоение правил безопасного поведения на участке. <u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u> наблюдения, подвижные игры (с правилами, сюжетные), соревнования, экскурсии, беседы, поручения, дежурства, элементарное экспериментирование. Ежедневная динамическая тренировка ходьба, бег, элементы спортивных игр и сезонных видов спорта и др.). Самостоятельная сюжетная игра. Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года — песком, водой, снегом.
9.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду		Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
10.	Обед	Физическое развитие. Социальнокоммуникативное развитие. Познавательное развитие	Совместная деятельность взрослых и детей. <u>Формы работы:</u> рассказ педагога, самообслуживание: пользование столовыми приборами, культура, поведения за столом; культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды; этикет, здоровье, социализация, коммуникация. Культурно-гигиенические навыки: Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды.

			Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
11.	Подготовка ко сну, сон	Социально- коммуникативное развитие (навыки самообслуживания). Физическое развитие. Художественно- эстетическое развитие (музыка)	Совместная деятельность взрослых и детей. Раздевание и подготовка ко сну. Отдых организма. Использование колыбельных песен при засыпании. Медленное чтение любимых детьми отрывков произведений
11.	Подготовка ко сну, сон	Социально- коммуникативное развитие (навыки самообслуживания). Физическое развитие. Художественно- эстетическое развитие (музыка)	Совместная деятельность взрослых и детей. Раздевание и подготовка ко сну. Отдых организма. Использование колыбельных песен при засыпании. Медленное чтение любимых детьми отрывков произведений
12.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Физическое развитие. Социальнокоммуникативное развитие.	Совместная деятельность взрослых и детей. Гимнастика в постели. Закаливающие процедуры. Навыки одевания, приведения внешнего вида в порядок. Самостоятельная сюжетная игра.
13.	Подготовка к уплотненному полднику, полдник	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально- коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). <u>Формы работы:</u> самообслуживание, культурногигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация. Помощь взрослым в подготовке к полднику и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
14.	Организованная образовательная деятельность,		Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих образовательных областей, платные
14,1	самостоятельная деятельность		образовательные услуги
15.	Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие. Социальнокоммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно- эстетическое развитие	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Свободная самостоятельная игра. Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах Настольно- печатные и дидактические

			игры с участием взрослого. Общегрупповой ритуал «Прощание», обмен впечатлениями дня и выражение педагогом радости от какого-то поступка каждого из детей. Приведение в порядок группы.
16.	Подготовка к вечерней прогулке		Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
17.	Вечерний круг. Вечерняя прогулка	Познавательное развитие. Социальнокоммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно- эстетическое развитие	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. <u>Формы работы:</u>наблюдение, подвижные игры (с правилами, сюжетные), соревнования, беседы, дежурства, поручения, экспериментирование. Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа).

**Планирование образовательной деятельности при работе
по пятидневной неделе**

Базовый вид деятельности	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Речевое развитие	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Конструирование	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	14 занятий в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно

Периодичность

Базовый вид	Подготовительная группа
	ежедневно
Гигиенические процедуры	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность	ежедневно

Расписание ООД на 2022-2023 учебный год,

День недели	ООД	Время
Понедельник	Речевое развитие Развитие речи/Чтение худ. литературы.)	9.20-9.45
	2. Физическое развитие (физкультура)	9.55-10.20
	3.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	10.30-10.55
вторник	1. Познавательное развитие ФЭМП (Математика)	<u>9.20-9.45</u>
	2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/ Аппликация)	<u>9.55-10.20</u>
	3. Физическое развитие(на воздухе)	10.30- 10.55
среда	1.Речевое развитие (Обучение грамоте)	9. 20 - 9.45
	2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	9.55-10.20
	3. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	10.30-10.55
четверг	1.Познавательное развитие (Расширение кругозора)	9.20-9.45
	2. Родной язык	9.55-10.20
	<u>3. Физическое развитие</u> (Физическая культура)	<u>15.15-15.40</u>
пятница	1.Познавательное развитие (исл.конст.деят)	9.20 -9.45
	2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) .	9.55-10.20

3.3.2. Особенности традиции, ритуалов, событий, праздников в деятельности группы.

Совместные досуги, развлечения, праздники способствуют развитию любознательности, творческой активности как у детей, так и взрослых.

Ритуалы и традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива.

Ритуал «Утреннее приветствие» заряжает детей на весь день, создает у них положительный эмоциональный настрой. Он проводится в разнообразной форме с использованием физминуток с песнями, считалок, краткого рассказа о себе.

Ритуалы начала и окончания занятия позволяют лучше организовать детей, настроить их на предстоящую деятельность, создать доброжелательную теплую атмосферу.

Ритуал «Тихая музыка», «Чтение вслух», «Поглаживание» проводится во время организации дневного сна; помогает созданию благоприятной, спокойной атмосферы, успокаивает детей и переключает детский организм на отдых.

Праздники и развлечения — яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста.

1. Самый первый и важный день в начале нового учебного года — это **День Знаний**. Проводится праздник с участием героев сказок. Вместе с ними дети путешествуют по стране Знаний. Цель данного мероприятия: воспитывать интерес к школе и желание учиться в школе. С детьми подготовительной группы проводится экскурсия в школу.

2. В начале октября приглашаем в гости ветеранов- бывших сотрудников детского сада на **День Пожилых людей**. Организовываем чаепитие, дети и сотрудники выступают перед гостями с концертными номерами, в конце все фотографируются на память. Проведение такого мероприятия способствует воспитанию уважения к старшему поколению, чувства благодарности за их труд.

3. В торжественной обстановке проводится праздник, посвященный **Дню Республики** (для детей старшей и подготовительной группы), **дню села**. Традиционным стало проведение **праздника Шежере**. Подготовка и проведение праздников и развлечений служат социальнокоммуникативному развитию детей: они объединяются общими переживаниями, у них воспитываются основы коллективизма; произведения фольклора, песни и стихи о Родине, о родной природе, труде формируют патриотические чувства; участие в праздниках и развлечениях формирует у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения.

Разучивая песни, стихи, танцы, дети узнают много нового о своей стране, природе, о людях разных национальностей. Это расширяет их кругозор, развивает память, речь, воображение, способствует познавательному развитию.

4. В интересной форме проводятся **осенние праздники «Праздник Урожая», «Уныш байрамы», «Осенний праздник», Осенняя ярмарка с участием родителей** (выставка поделок из овощей, смотр-конкурс среди родителей на тему «Осенние фантазии», выставки детского творчества). Эти мероприятия воспитывают у детей любовь к осенней природе, бережное отношение к природе родного края.

5. Задача формирования основ безопасности жизнедеятельности является актуальной задачей сегодняшнего дня. С этой целью ежегодно проводится **Неделя безопасности**.

6. Воспитание у дошкольников патриотических чувств начинается с воспитания уважения и любви к своей семье. С этой целью в ноябре проводится **праздник Матери, семейный праздник**. Организовываются выставки семейного творчества «Золотые руки моей мамы», выставки детского творчества. Ежегодно дети нашего детского сада участвуют в районном концерте, посвященного ко дню Матери.

7.Новый год – самый любимый и долгожданный праздник не только детворы, но и взрослых. Задача педагога: вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника. Воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев, желание принимать участие в праздниках.. Организуются смотры - конкурсы: «На лучший новогодний костюм», «На лучшую новогоднюю игрушку», «На лучшее оформление группы», «На лучший зимний участок».

8. С целью воспитания осознанного отношения к своему здоровью, желания заниматься спортом, воспитания волевых и нравственных качеств в детском саду проводится **Недели здоровья**. Вся неделя посвящается этой теме: проведению Дня здоровья; экскурсии в физкультурно-оздоровительный комплекс «Йешлек», в школу №2 на совместный урок физкультуры с детьми подготовительной группы; проведению спортивного праздника «Папа, мама, я –спортивная семья», зимнего спортивного праздника.

9.Праздники, посвященные **дню Защитника Отечества и 8 марта** не проходят без участия пап и мам. К этому дню дети мастерят поделки, готовят концерт для родителей, проводятся конкурсы такие, как «Мой папа самый – самый», «Мисс-очаровашки», «Супер-мама». Оформляется фотовыставка «Мой папа самый лучший», «Лучше всех на свете мамочка моя». Родители выпускают стенгазеты. Совместные праздники сближают всех, дают возможность решать все задачи сообща. Если раньше родители в большинстве случаев были зрителями, а сейчас они – активные участники всех мероприятий.

Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического воспитания.

10.Особенно интересно проходит **«Неделя театра»**. Педагоги активно участвуют в таких смотрах-конкурсах, как « На лучшее театрализованное представление с участием родителей», « На лучший театрализованный уголок». Дети с большим интересом и желанием выступают: драматизируют, инсценируют сказки. У детей п воспитывается активность, смелость, уверенность в себе, ответственность за свои поступки, умение координировать свои действия с другими, чувство коллективизма, нравственные качества (доброта, щедрость, справедливость, честность).

11.Традиционным стало выступление детей районной музыкальной школы перед детьми детского сада.

12.В детском саду большое внимание уделяется проведению **национальных праздников** таких, как праздник «Науруз», «Карга буткахы», «Каз эмеһе». Организация таких мероприятий способствует привитию любви и интереса к народным традициям и обычаям, приобщают детей к истокам духовной культуры, вызывают у детей радостное настроение, желание участвовать в играх, воспитывают активность, самостоятельность, инициативу.

13.Весной весь детский сад отмечает **День космонавтики, День птиц** (изготовление кормушек, выставки детского творчества). Стало доброй традицией отмечать **День Земли**(проводятся конкурсы детского творчества, организуются субботники по благоустройству территории, посадка деревьев). Разрабатываются и реализуются экологические проекты, акции такие , как «Зеленый мир детского сада» по благоустройству и озеленению территории детского сада, «Берегите первоцветы», «Наши пернатые друзья» и др. Все эти мероприятия способствуют формированию у детей познавательных интересов, воспитанию бережного отношения к природе.

14.С целью воспитания патриотических чувств, уважения и чувства благодарности ветеранам Великой Отечественной войны, гордости за героизм своего народа организуется праздник, посвященный **дню Победы**. В этот день проводится торжественный праздник, со старшими

дошкольниками проводится экскурсия к памятнику Неизвестному солдату для возложения цветов. Также с детьми организовывается экскурсия в музей Боевой Славы.

15. В увлекательной форме с участием сказочных персонажей проводится **«Детский Сабантуй»** на территории детского сада. Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, а самое главное – дети приобщаются к национальным традициям башкирского народа, формируются дружеские взаимоотношения, чувство уважения к людям разных национальностей, воспитываются чувства патриотизма.

16. Детский работает в тесном сотрудничестве с районным Дворцом культуры, музыкальной школой, районным Домом пионеров и школьников и со всеми школами райцентра. 1 июня проводится праздник **«День защиты детей»** на центральной площади с. Кармаскалы с участием детей детских садов райцентра, дворца культуры и Дома пионеров. У детей создается праздничное настроение, положительный эмоциональный настрой, воспитываются доброжелательные отношения между детьми.

Таким образом, использование традиционных событий помогает реализовать стоящую перед педагогами задачу по формированию общей культуры воспитанников, развитию их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

3.4. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и двигательный режим			
<i>Формы физического развития</i>	<i>Методы</i>		
	<i>Наглядные</i>	<i>Словесные</i>	<i>Практические</i>
Утренняя гимнастика Физкультурные занятия Физминутки Подвижные игры - Спортивные игры, развлечения, праздники Кружки -ЛФК Занятия на тренажерах Закаливание - Музыкально - ритмические движения Гимнастика пробуждения -Корректирующая гимнастика Дни и недели здоровья Проектирование	Показ упражнений Использование пособий Имитация Зрительные ориентиры - Восприятие музыки	Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Беседа Рассказ Словесная инструкция	- Повторение упражнений без изменения - Проведение упражнений в игровой форме - Проведение упражнений в соревновательной форме инструкции

Модель двигательного режима

Деятельность	Возрастные группы
	Подготовительная
Подвижные игры во время приема детей	ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин
Музыкально-ритмические движения	ООД по музыкальному развитию 12-15 мин
Организованная образовательная	3 раза в неделю 30 мин
деятельность по физическому развитию (2 раза в зале, 1 на воздухе)	
Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы	ежедневно не менее двух игр 10-12 мин
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика	ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная, пальчиковая, зрительная	ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 30 мин
Спортивный праздник	2 раза в год по 30 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей воспитанников, проводится под руководством воспитателя.
Прогулка	Ежедневно: подвижные игры, индивидуальная работа по движению, сюжетно-ролевые игры, игры детей с предметами. Наблюдения за транспортом, за явлениями живой природы, наблюдения за погодными явлениями, трудовое воспитание.

Здоровьесберегающие технологии

Медико-профилактические	Физкультурно - оздоровительные	Психологическая безопасность
- анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекции в соответствии с результатами полученных данных; - учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей	формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; обеспечение гармоничного физического здоровья; совершенствование умений и навыков в основных видах движений; профилактика дыхательной гимнастики; профилактика	- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения; - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; - обеспечение поддержки чувств собственного

технологии; - разработка индивидуального маршрута оздоровления детского организма; - организация и контроль питания; - закаливающие процедуры с учетом медицинских показаний; - организация профилактических мероприятий; - организация режима дня в соответствии с образовательной программой ДОО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; - воспитание культурногигиенических навыков.	плоскостопия и формирования правильной осанки; - формирование потребности в ежедневной двигательной активности; - развитие активности в самостоятельной двигательной деятельности.	достоинства у воспитанников, уважение к его индивидуальности; - обеспечение взрослым чередование ситуаций совместных и самостоятельных игровых действий; - чередование интеллектуальных и физических нагрузок в течение дня в соответствии с требованиями СанПиН; - доброжелательный стиль общения взрослого с воспитанниками;
---	---	--

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (извлечения)

3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее — участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательнонасыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность материалов** предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность среды** предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность среды** предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.3.5. **Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.**

Основные принципы организации центров активности

Выделение центров активности.

Центры активности должны быть четко выделены.

Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди.

Поэтому при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов

Примерный перечень центров активности .

Центры активности	Комментарий
Центр строительства	Обычно это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. Важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки.
Центр для сюжетно-ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха.
Уголок для театрализованных (драматических) игр	
Центр (уголок) музыки	
Центр изобразительного искусства	Лучше располагать недалеко от раковины.
Центр мелкой моторики	При нехватке пространства эти центры можно разместить в спальном комнате, кроме того, их можно объединить или совместить.
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	
Уголок настольных игр	Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
Центр математики	
Центр науки и естествознания	
Центр грамотности и письма	Эти центры часто размещают в спальном комнате, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
Литературный центр (книжный уголок)	
Место для отдыха	
Уголок уединения	Можно организовать в любом тихом уголке на 1–2 человек.
Центр песка и воды	Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач программы
Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)	
Место для группового сбора	Обычно в детском саду нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. В этом случае особо важна трансформируемость среды. Наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освобождать место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи и т.д.
Место для проведения групповых занятий	
Место для приема пищи (детское «кафе»)	

Места для отдыха.

Люди любят окружать себя мягкими предметами, связывая с ними понятие уюта и комфорта. Мягкая мебель присутствует в большинстве домов, она помогает людям расслабиться. Дети дошкольного возраста не являются исключением. Для удовлетворения этой потребности в помещении группы размещают место для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным. Это место, где ребенок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы в нем помещалось не больше двух человек. Однако такое место может занимать и относительно большое пространство, став частью, например, литературного центра.

И в первом, и во втором случае здесь должны быть запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей. Малыши должны хорошо понимать назначение места для отдыха. Если они забудут, как надо себя здесь вести, их следует мягко переместить в другой центр, более подходящий для активных игр. В одном помещении может быть несколько мест для отдыха. Кроме того, мягкую мебель можно поставить в тех или иных центрах активности. Например, в центре ролевых игр вполне уместны мягкое детское кресло или диван. Дети могут здесь просто отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными).

Уголки уединения. Постоянно быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы необходимо предусмотреть так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается. Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения. Необходимо только следить, чтобы другие дети не беспокоили находящихся в нем одноклассников. Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других. Нарушителей следует мягко переместить в другие, более подходящие для активных игр места. Ограничение количества детей в центрах активности. Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Конечно, если речь идет о всеми любимом центре, многие дети могут расстроиться из-за невозможности находиться в нем столько, сколько они хотят. В этом случае педагогам стоит задуматься о его расширении. Если из-за ограниченной площади это не представляется возможным, нужно создать систему, которая позволяла бы каждому ребенку понимать, что данный центр уже заполнен, и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем. И надо помнить, что правила призваны создать более комфортные для детей условия, а не ограничить их свободу — важно, чтобы дети видели, что все находится в равных условиях.

Оптимальное использование пространства. Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада и для организации детской деятельности использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство — спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада. Для этого можно использовать различные приемы, в том числе: □ освободить пространство в спальне, частично или полностью заменив обычные кровати выдвижными, двухъярусными, складными, штабелируемыми и пр., либо поставив вместо кроватей специальные подиумы. Это позволит перенести один или несколько тихих центров активности, например литературный центр, зону отдыха, центр грамотности и письма, центр настольно-печатных игр, центр мелкой моторики и пр., в спальную комнату; □ использовать рекреации, коридоры и другие свободные пространства детского сада для различных целей: для проведения кружков и занятий по интересам (английский язык, шахматы, библиотека и пр.); для физической активности (классики на полу, кегли, физкультурные тренажеры, детский настольный футбол и т.д.); для выставки детских достижений (рисунки, фотографии, поделки, стенгазеты, коллективные работы и пр.); для информационных целей (стенды, объявления и т.д. для родителей и детей); □ организовать в отдельных помещениях детского сада

различные клубы, мастерские, студии, лаборатории: компьютерный клуб, зону робототехники и лего-конструирования, живописную мастерскую, театральную студию, мультстудию и пр.; □ **максимально использовать территорию детского сада**, не ограничивая детскую

деятельность рамками групповой площадки и создавая условия для разновозрастного общения.

Основные принципы оформления пространства

В групповом помещении всегда есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд» (один или несколько). Правильно оформленные групповые стенды являются эффективным средством развития детей. Стенд станет незаменимым помощником воспитателей в обучении детей, если он отвечает перечисленным ниже требованиям. Материал стенда нужен и интересен детям.

Материалы, размещенные на стендах, должны быть интересны и нужны детям. От стенда не будет никакой пользы, если размещенные на нем материалы никто не будет разглядывать и обсуждать. Например, на стенде можно разместить меню на день, написанное крупными печатными буквами, текст новой песенки, кто сегодня дежурный, у кого сегодня день рождения, новости дня и т.д. Особый интерес у детей вызывают их собственные поделки и фотографии. Часть стендов может занимать так называемый справочный материал. Он будет помогать детям в их занятиях или информировать их. Например, на стенде недалеко от центра грамоты и письма может быть размещен алфавит, около центра математики — плакат с числами. Материалы регулярно обновляются. Не только дети, но и взрослые привыкают к неизменяющимся вещам, со временем человек просто перестает замечать их. Зато каждого интересует новое. Поэтому чтобы материалы стенда приносили максимальную пользу, привлекали внимание, вызвали желание обсуждать, они должны регулярно обновляться. Элемент новизны хорошо стимулирует познавательный интерес.

Материалы соответствуют возрастным возможностям детей. Материалы стенда должны показывать то, что дети могут понять. Главное назначение стенда — побуждать детей обсуждать представленные материалы, получать информацию, размышлять и, как следствие, развивать у детей речь, мышление, познавательный интерес.

Материалы снабжены надписями. Материалы, вывешенные на стенде, обязательно нужно подписывать крупными печатными буквами, хотя большинство дошкольников еще не умеют читать. Тем самым педагог знакомит детей с печатным текстом, стимулирует интерес к чтению, а также помогает им понять, что благодаря подписям люди могут больше узнавать о представленных картинках и фотографиях.

Стенд с фотографиями. Стенд с фотографиями обычно вызывает большой интерес у всех детей группы. Фотографии детей, занимающихся той или иной деятельностью, а также фотографии их семей, размещенные на стенде, помогут каждому ребенку чувствовать себя полноценным членом группы. При этом если такой стенд организуется, то на нем должны быть представлены фотографии всех детей группы. Это очень важно. Фотографии также можно сопроводить печатными подписями или высказываниями детей по поводу изображенных на них эпизодов.⁵¹ Это позволит детям соотносить напечатанный текст с их собственным опытом, особенно если подробно обсудить с детьми изображенное на фотографии и прочитать подписи вслух.

Выставка детских работ правильно оформляется. Размещение на стенде детских рисунков и поделок означает признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам. Если мы хотим, чтобы дети гордились тем, что они делают, важно

вывешивать на стенде творческие, самостоятельные работы детей, а не раскраски или рисунки, сделанные на групповых занятиях, когда все дети выполняют рисунок строго по заданию педагога. Возможно, детские работы и не будут сильно отличаться друг от друга, однако к каждой нужно относиться с уважением и вниманием. Детские работы и необходимые материалы следует выставлять на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями. Важно помнить, что наиболее интересны для детей именно те материалы, которые, с одной стороны, используются в жизни детей достаточно регулярно, а с другой — к созданию которых дети непосредственно причастны.

Использование проектной деятельности, в результате которой рождаются такие материалы, является оптимальным в жизни детского сада.

Мебель для центров активности Мебель в центрах активности должна максимально способствовать детской игре и обеспечивать доступность для детей и удобство размещения игровых материалов. Мебель в группе должна быть мобильной (легко передвигаемой), что позволит легко трансформировать (изменять) пространство. Например, когда столы и стулья легкие и штабелируемые, тогда дети сами смогут, по мере необходимости, легко освобождать и заполнять пространство группы столами и стульями. Хорошо, когда есть легкие ширмы и низкие стеллажи на колесиках, тогда можно изменять пространство, создавая, убирая и трансформируя центры активности. Обустройство группы должно быть безопасным, например, мебель на колесиках — снабжена замками-блокираторами, стеллажи — устойчивые и не могут упасть и т.д. Мебель и оборудование в группе и на участке нужно располагать таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей. От подбора и расстановки мебели во многом зависит удобство присмотра за детьми. Именно поэтому лучше всего использовать низкие шкафчики или стеллажи без задних стенок, а высокую мебель лучше всего ставить вдоль стен. В группе необходимо предусмотреть специальное место для хранения детских портфолио. Портфолио должны быть легко доступны детям.

Материалы для центров активности Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые основные условия. Упорядоченность материалов. У каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности. Оснащение должно соответствовать характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не следует хранить предметы, не соответствующие их назначению.

Достаточность материалов. Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами. Разнообразие материалов. Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы следует подбирать таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им

порядке). Центры активности и материалы следует помечать ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, должны быть размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Их необходимо систематизировать и снабдить необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Автодидактика. Во всех центрах активности должно быть много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы должны регулярно обновляться в соответствии с Программой и интересами детей. Желательно, чтобы новый материал появлялся не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала должно быть объявлено (например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Привлекательность для детей. Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить — то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

Прочность и безопасность. Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их. В таблице 5 дан примерный перечень оборудования и материалов для центров активности, причем в таблице нет разбиения по возрастам. Важно помнить, что этот перечень действительно примерный, и нет необходимости пытаться его полностью воспроизвести. С одной стороны, этот перечень для обычного детского сада явно избыточен, так как из-за нехватки пространства и финансирования его просто невозможно полностью выполнить. С другой стороны, недостаточен, так как в каждом регионе есть своя специфика и региональный компонент должен присутствовать в оснащении центров. **Главная задача, которая решается предъявлением данной таблицы, состоит в том, чтобы у воспитателей было ясное понимание предназначения каждого центра активности и чтобы воспитатель смог оснастить эти центры исходя из реальных условий своего детского сада. При этом воспитатель должен обеспечить соответствие материалов центров возрастным возможностям детей исходя из содержания образования для соответствующей возрастной группы (см. Содержательный раздел).**

Перечень материалов для центров активности

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	Оборудование • Открытые стеллажи для хранения материалов • Ковер или палас на пол Материалы • Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые • Комплекты больших мягких модулей • Транспортные игрушки. • Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий • Фигурки животных
Центр для сюжетно-ролевых игр	Для игры в семью: • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) • Коляски • Одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда Наборы и аксессуары для игр в профессию: • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец» • «Солдат» • «Моряк»
Уголок для театрализованных (драматических) игр	Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) • Большая складная ширма • Стойка-вешалка для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двухтрех сказок, соответствующих возрасту детей • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и

	хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) • Маленькая ширма для настольного театра • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) • Куклы и атрибуты для пальчикового театра)
Центр (уголок) музыки •	• Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) • Музыкально-дидактические игры
Центр изобразительного искусства	Оборудование • Стол (1-2) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене на уровне ребенка • Мольберт • Рабочие халаты или фартуки Материалы Все для рисования: • Бумага и картон разных размеров (A5, A4, A3, A2) и разных цветов • Альбомы для рисования • Бумага для акварели • Восковые мелки, пастель • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: №2– 6, 10–14, 12–13 • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти Все для лепки: • Пластилин, глина, масса для лепки • Доски для лепки • Стеки Все для поделок и аппликации: • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Материалы для коллажей (не менее 3 типов) • Ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования

Центр мелкой моторики	Оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Игра «Собери бусы» • Детская мозаика • Игрушки с действиями: ☐ нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) ☐ навинчивающиеся ☐ ввинчивающиеся ☐ вкладыши
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	Оборудование • Стол (1)

	• Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
Уголок настольных игр	Оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Разрезные картинки • Пазлы • Наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей • Шашки, шахматы • Игры-головоломки (типа танграм и др.)

Центр математики	Оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • Счеты • Весы с объектами для взвешивания и сравнения • Линейки разной длины • Измерительные рулетки разных видов • Часы песочные • Секундомер • Числовой балансир • Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 • Набор карточек с цифрами и т.п
Центр науки и естествознания	Оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • Увеличительные стекла, лупы • Микроскоп • Набор магнитов • Наборы для экспериментирования • Весы • Термометры • Часы песочные, секундомер • Наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Глобус, географические карты, детский атлас • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
Центр грамотности и письма	Оборудование • Магнитная доска • Стол (1) • Стулья (2) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Кубики с буквами и слогами • Цветные и простые карандаши, фломастеры • Трафареты • Линейки • Бумага, конверты • Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка

Литературный центр (книжный уголок)	Оборудование • Аудиоцентр с наушниками • Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) • Стол • Стулья (2) • Книжный стеллаж (низкий, открытый) Материалы • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) • Диски с музыкой • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Место для отдыха	• Любый тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
Уголок уединения	• Любый тихий уголок на 1-2 детей
Центр песка и воды	• Специализированный стол для игр с песком и водой • Наборы для экспериментирования с водой • Наборы для экспериментирования с песком • Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) • Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)
Спортивный уголок	• Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.) • Спортивные маты • Детские спортивные тренажеры
Место для группового сбора	• Магнитная или пробковая доска • Интерактивная доска • Напольный ковер или палас • Стульчики для каждого ребенка • Подушки для сиденья на полу для каждого ребенка
Место для проведения групповых занятий •	• Магнитная или пробковая доска • Интерактивная доска • Столы и стулья на всех детей

Характеристика компонентов развивающей предметно-пространственной среды

1. **Содержательный компонент среды** представляет собой содержательный аспект реализуемой интегрированной деятельности с учетом основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО и календарно-тематического план.

- совместная игра-конструирование (сюжетно-ролевая игра, конструирование из подсобных материалов, коммуникативная деятельность)
- совместная игра-эксперимент (коммуникация, игровая, познавательно-исследовательская деятельность)
- совместная игра-моделирование (игры с правилами, моделирование, коммуникативная деятельность)
- игра-концерт (пение, сюжетно-ролевая игра, коммуникативная деятельность)

2. **Материальный компонент** представляет собой вещный аспект среды как совокупность специально подобранных (изготовленных) материалов и оборудования, определенным образом предъявленных детям.

- совместная игра-конструирование
- совместная игра-эксперимент
- совместная игра-моделирование
- игра-концерт

3. **Организационный компонент** представляет собой совокупность пространственных параметров среды, обеспечивающих организацию материального компонента в процессе реализации конкретной (запланированной) интегрированной деятельности.

4. **Личностный компонент** среды представляет собой совокупность субъектов (участников) интегрированной деятельности и способов их соактивности в процессе реализации конкретной (запланированной) интегрированной деятельности. Организация развивающей предметно-пространственной среды части, формируемой участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная среда создает условия для взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми с учетом возрастных особенностей, интересов, потребностей и желаний и раскрывает содержание регионального компонента в организации центров разных видов деятельности детей:

Центр развивающих игр

- игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр (животноводство, семья, бортничество, охота, пасека);
- макеты (юрты, гаражи, объемные домики, ширмы);
- наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов, сказок и книг), игровое оборудование (мебель, башкирская посуда, расписные ложки);
- животные (сказочные, реалистичные, фантастические существа (старший возраст);
- дидактические игры разрезные картинки, народно-прикладное искусство) **Центр книги**
- книги, рекомендованные для чтения детям этого возраста;
- произведения фольклора;
- сказки башкирские, русские и народов Башкортостана;
- произведения современных авторов (рассказы, сказки, стихи) народов Башкортостана; - сезонные книжки;
- иллюстрации о природе Башкортостана, природных богатствах; - подборки загадок.

Центр Театрализованной деятельности

- шапочки-маски для игр-драматизаций на темы башкирских народных сказок;
- кукольный театр по сказкам народов Башкортостана (резиновые игрушки, деревянные игрушки, перчаточный, пальчиковый, плоскостной, теневой);
- «Уголок ряженья» - украшения (кулоны, бусы, браслеты, короны, тюбетейки, кашмау, калфаки, косынки, шарфики, шляпки, ленточки и др);
- атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов народов Башкортостана).

Центр экспериментальной деятельности

- разнообразные материалы (бумага, магниты, песок, крышечки, воронки, мерные ложки, сито);
- приборы-помощники (увеличительное стекло, лупы, песочные часы, микроскопы);
- инвентарь для трудовой деятельности (клеенчатые фартуки, нарукавники, щетка, совок, тряпки)

- природный материал родного края;
 - календарь наблюдений;
 - огород на подоконнике;
 - календарь природы (времена года)
- Центр занимательной математики**
- игра «Чудесный мешочек»
 - нанизывание бус разного размера и формы на шнур;
 - настольно - печатные игры с использованием специальных пособий на различие и называние геометрических фигур по цвету, размеру, форме (рамки-вкладыши);
 - геометрическая мозаика с орнаментом народов Башкортостана; матрешки в башкирских и русских костюмах;
 - предметы национальной одежды разного размера и назначения;
 - игры на развитие сенсорных процессов и способностей (Геометрическое лото», «Башкирские блюда», «Национальная одежда», «Юрта», «Красная книга Башкортостана»).
- Центр художественно-продуктивной деятельности**
- произведения декоративно-прикладного искусства народов Башкортостана;
 - трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты;
 - краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры;
 - ножницы;
 - белая и цветная бумага;
 - губки, штампы, тампоны;
 - свечи парафиновые, мелки восковые;
 - портреты художников, писателей, артистов Башкортостана;
 - силуэты национальной обуви, одежды, предметов декоративно-прикладного искусства народов Башкортостана;
 - картины художников Башкортостана.

3.6. Кадровые условия реализации Программы

Кадровое обеспечение

- Заведующий. Диарова Назира Талгатовна
- Старший воспитатель: Шайбакова Флюза Флюровна
- Старший методист: Горина Ольга Вячеславовна
- Учитель-логопед: Хамидуллина Марина Тагировна
- Инструктор по физической культуре: Кутлугильдина Дамира Шарифьяновна
- Музыкальные руководители: Биктимирова Лада Михайловна
- Муртазина Гульнара Раисовна
- Педагог-психолог: Мухаметгареева Земфира Шамилевна
- Медицинская сестра: Майорова Рафига Габидулловна.
- Воспитатели: Хасанова Светлана Хайдаровна
- Мирхайдарова Кадрия Факиловна

3.7 Современные технологии в образовательном процессе ДОО

- 1) Проектная деятельность - целенаправленная образовательная деятельность, направленная на развитие и обогащение знаний детей о родном районе (Программа «Колыбель моя –земля Кармаскалинская»)
- 2) Проблемно-поисковая деятельность, направленная на формирование у дошкольников способностей к мышлению, решению проблемных ситуаций, аналитических навыков (Олимпиада «Мы гагаринцы» по направлению - интеллектуальная полиолимпиада)
- 3) Познавательная деятельность, направленная на развитие мышления, внимания, памяти, логики, мелкой моторики рук (международная олимпиада по правилам дорожного движения «Глобус»)
- 4) Здоровьесберегающие технологии - сохранение физического и психического здоровья, формирования необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, (Спортивный фестиваль «Веселые старты», семейный спортивный праздник «Папа, мама и я - спортивная семья», Олимпиада «Мы Гагаринцы» по направлению - физическая культура)

4.2. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми 5-6 лет.

Сроки	Общая тема	Группа	Тема	Итоговые мероприятия	Содержание работы
1-11 сентября Школа безопасных наук	1 сентября – День Знаний 3 сентября -День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября- Международный день распространения грамотности	старшая группа	«Школа безопасных наук»	Развлечение «Красный, желтый, зеленый» Праздник «День Знаний»	Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационноуказательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». условиях улицы, транспорта, природы, быта. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте, заботу о безопасности собственной жизнедеятельности.

12- 18 сентября Здравствуй, детский сад!		Ст. гр.	«Здравствуй, детский сад!»	Выставка детского творчества «Наш красивый детский сад» Виртуальная экскурсия «История детского сада»	Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Формировать умение выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, старшая медицинская сестра, дворник), предметное окружение, с историей детского сада. Закреплять правила поведения в детском саду, формировать дружеские взаимоотношения между детьми. Знакомить с улицами, городами, селами, названными в честь известных людей и героев. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свой народ. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Люди, связанные с районом: М.М. Шаймуратов - генерал-майор; А. Калганов, И.Полунин, И. Грачев, Г.Васильев, А. Никифоров – Герои Советского Союза; М. Газизов – полный кавалер Ордена Славы; С.А.Кунакбаев – известный биолог, селекционер, Герой Социалистического Труда;М.И.Уметбаев - великий просветитель , ученый и поэт; Р. Камалов, Ф. Садыков - Герой Социалистического Труда; Б. Батырова - свекловод, первая женщина Герой Социалистического Труда в Башкирской АССР; А.Ф. Юртов – составитель первого мордовского букваря. Писатели: Ф. Асянов, Р.Низамов, Р.Н.Баимов,Ф. Исангулов, Ф.Загидуллин, Д.Булгакова, Т. Кильмухаметов. Поэты:Ш.Биккул, И.Киньябулатов Р.Чурагулов. Ф.Г.Исхаков - политический деятель, мастер спорта по боксу; Я. Абдульманов–заслуженный артист России и Башкортостана; Г. Хусаинов - академик, профессор, писатель и литературовед. Лауреат премии им. С. Юлаева Народные артисты Башкортостана: <u>Назир Абдеев, Флюра Нугуманова, Рафиля Хазиева, Фания Амантаева и др.</u> Развивать познавательные интересы. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свой народ. со сверстниками. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между сверстниками. Познакомить с историей жизни и героизма М.М.Шаймуратова, дать знания о его вкладе в победу над фашизмом.

19-25сентября Мониторинг	19-25сентября Мониторинг	Все группы	Мониторинг	Заполнение диагностических карт, карт развития детей	- Заполнение листов диагностики; выводы и рекомендации по выявленным проблемам.
26сентября-9октября Край родной навек любимый - «Отчизна моя-Атайсал»	27 сентября- День работников дошкольного образования 1октября- День пожилых 4 -10октября- Всемирная неделя космоса 5 октября- День Учителя	Ст.гр.	«Колыбель моя- земля Кармаскалинская» «Родина моя- Башкортостан» «Отчизна моя-Атайсал»	Праздник «С Юбилеем тебя, мой Башкортостан!» Концерт «День пожилых» Выставка рисунков.	Формировать представления о жизни и труде взрослых. Знакомить с улицами, селами, названных в честь известных героев разных войн и их подвигами. Деревня Шаймуратово названа в честь генерала-майора М.М. Шаймуратова, где имеется мемориальный музей легендарного командира М.М. Шаймуратова; в с. Кармаскалах имеется районный Дом-музей Боевой Славы; в д. Карламан - Дом-музей участника Великой Отечественной войны, поэта Ш.Биккула. в с. Кармаскалах улица В.Вахитова, Ф. Мухамедьянова, А.Хусаинова, в д. Варшавка улица Мулюкова, в д. Константиновка улица Сахипова названы в честь воинов-Приобщать детей к культурной жизни Башкортостана Ознакомление с творчеством М.Карима, дать знания о его вкладе в процветание родного края . Воспитывать патриотические чувства, гордость за свой народ, уважение к людям пожилого возраста.

10 - 16 октября 10 – 16 октября Осенние фантазии «Сумбуля у нас в гостях»	16 октября-Всемирный день Хлеба	Ст.гр.	«Осень, осень, в гости просим!» «Сумбуля у нас в гостях»	Выставка с участием родителей «Цветочные фантазии» Праздник «Фрукты, овощи и я – мы хорошие друзья»	Формировать представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Уточнять знания о последовательности периодов, месяцев осени, интерес к сельскохозяйственным профессиям (хлебороб, агроном, комбайн, шофер и Т.д.) Расширять представления детей о природных богатствах, как лес, полезные ископаемые (водные, грязевые, паровые, соляные), а также с достопримечательностями природы: заповедниками, пещерами (Шулган – таш (Капова пещера) – в Бурзянском районе, Мурадымовская пещера, пещера Салавата Юлаева - в Салаватском районе и др.). Расширять представления детей о природных достопримечательностях Кармаскалинского района - Карламанская пещера, Голубое озеро, родник «Холодный ключ», которые являются памятниками природы Республики Башкортостан. Формировать умение находить их на карте района. Формировать представление о том, что в республике есть лесные, степные и горные зоны Башкортостана (на карте уточнить, каким цветом они обозначены). Формировать представление о том, что наш Кармаскалинский район относится к лесо-степной зоне (уточнить, как это обозначено на карте). Знакомить с большими и известными реками, озерами, горами Башкортостана. Расширять представления детей о реках, озерах, имеющих в нашем районе: река Белая протекает через наш район, рядом с селом Кармаскалы протекает река Карламан, Чатра. Озеро Большой Толпак находится возле деревни Ибрагимово. Формировать представления детей об особенностях отображения осени в наших краях в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального) Республики Башкортостан. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.
17-23 октября «Юные финансисты»		Ст.гр.	«Юные финансисты»	Сюжетно-ролевая игра	Формировать основы финансовой грамотности у дошкольников. Развивать основы финансовой грамотности посредством разнообразных видов детской деятельности. Совершенствовать коммуникативные качества детей. Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых. Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий. Расширять представление о содержании деятельности людей некоторых профессий; дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей. Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости. Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым. Дать представление о рекламе, о ее назначении; развивать у детей интерес и положительное отношение к рекламе; формировать умение правильно воспринимать рекламу ("Не покупай все, что рекламируется. Прежде чем купить, подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на ее приобретение"). Воспитывать уважение к труду взрослых, уважительное отношение к людям труда, которые умеют трудиться и честно зарабатывать деньги. Воспитывать разумные потребности, начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами.

24октябрь- 6 ноября 24октябрь- 6 ноября Дружат люди на планете, дружат взрослые и дети Дружба народов Башкортостана	28 октября - День интернета. 26октябрь- Международный день школьных библиотек 4ноября- День народного единства	Ст.гр.	«Дружат люди на планете, дружат взрослые и дети!» Путешествие по странам	Выставка детского творчества «Дружат люди на планете» КВН «Я живу на планете Земля».	Углублять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России, о столице Республики Башкортостан - город Уфа. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Продолжить знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. Расширять представления детей о родном крае, о государственных праздниках Республики Башкортостан. Закреплять знание о флаге, гербе и гимне республики Башкортостан. Развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Формировать дружеские отношения между детьми.
--	--	---------------	--	---	---

		ст.гр.	«Живая природа » «Животный мир Башкортоста на»	Выставка детского творчества	Расширять представления детей о природных богатствах, как лес, полезные ископаемые (водные, грязевые, паровые, соляные), а также с достопримечательностями природы: заповедниками, пещерами (Шулган – таш (Капова пещера) – в Бурзянском районе, Мурадымовская пещера, пещера Салавата Юлаева - в Салаватском районе и др.). Расширять представления детей о природных достопримечательностях Кармаскалинского района - Карламанская пещера, Голубое озеро, родник «Холодный ключ», которые являются памятниками природы Республики Башкортостан. Знакомить с большими и известными реками, озерами, горами Башкортостана. Расширять представления детей о реках, озерах, имеющихся в нашем районе: река Белая протекает через наш район, рядом с селом Кармаскалы протекает река Карламан, Чатра. Озеро Большой Толпак находится возле деревни Ибрагимово. Формировать умение находить их на карте района. Формировать представление о том, что в республике есть лесные, степные и горные зоны Башкортостана (на карте уточнить, каким цветом они обозначены). Формировать представление о том, что наш Кармаскалинский район относится к лесо-степной зоне (уточнить, как это обозначено на карте). Знакомить с природной картой Башкортостана; Знакомить детей с Красной книгой, ее значением Расширять представления детей об особенностях животного мира и птиц, которые обитают в лесах Башкортостана (тетерева, глухари, лоси, медведи, волки, лиса, заяц и т.д.). Расширять представления детей о домашнем животном - башкирской лошади - как она зимует (выносливость) на тебеневке (зимнее пастбище). Воспитывать бережное отношение к природе.
14-20 ноября 14-20 ноября « Счастливый мир детства»	16 ноября- Международный день толерантности	Ст.гр	« В стране чудесного детства»	Праздник «В счастливом мире детства»	Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Продолжать формировать традиционные гендерные представления.. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих). Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.

21 ноября- 27ноября «Наша дружная семья «Мамино добро- всей семье тепло»	26 ноября- День матери в России	Ст.гр.	«Добрые традиции нашей семьи»	Оформлени е фотовыстав ки «В кругу семьи» Праздник «Мама – солнышко мое»	Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание помогать им. Воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.
28 ноября-31 декабря Волшебный новый год. «Нарулган — зима в наших кряях»	29 ноября- День матери в России 30 ноября- Всемирный день домашних животных, 2 декабря-Международный день инвалидов, День Неизвестного солдата 3декабря-День информатики	Ст.гр.	«Волшебный новый год»	Праздник «Новогодний бал-маскарад»	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять представления детей об особенностях зимней природы в Республике Башкортостан (морозы, снегопады, сильные ветра).; представления об особенностях деятельности людей в огороде и на селе в зимний период. Формировать первичные представления об экосистемах, о природных зонах республики, о повадках зверей в лесах и горах родного края. Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Развивать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Закреплять представление о свойствах снега и льда. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. Вызвать стремление поздравить близких с праздником.

1-15 января Путешествие в страну Спортландию	11 января- Международный день Спасибо	ст.гр.	«Зимние забавы»	Зимний спортивный праздник «Два Мороза»	Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Продолжать формировать навык безопасного поведения во время участия в играх и соревнованиях. Развивать ловкость, выносливость, быстроту, координацию движений, внимание. Развивать умение свободно общаться со сверстниками. Воспитывать у детей настойчивость, упорство, чувство товарищества, умения побеждать и проигрывать. Воспитывать коллективизм, справедливость, доброжелательное отношение друг другу. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.
16-29 января .Путешествие в страну Знаний	27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	ст.гр.	«Путешествие в страну знаний»	Итоговое занятие с использ.интерактивной игры	Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Воспитывать самостоятельность, активность.

30 января –12 февраля Литературная шкатулка		Ст.гр	По произведениям М.М.Пришвина (150 лет- 5 февраля) М.Карим–детям	Выставка детских рисунков по произведениям М.М.Пришвина Выставка детских рисунков	Познакомить детей с творчеством и произведениями М.М.Пришвина. Развивать интерес к произведениям писателя. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова, выражения, эпитеты, сравнения), помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову. Вызвать интерес детей к художественному произведению, желание слушать произведение до конца. Воспитывать любовь к природе через произведения М.М.Пришвина. Познакомить детей с творчеством и произведениями М. Карима Развивать интерес к произведениям писателей Республики Башкортостан. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова, выражения, эпитеты, сравнения), помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову. Вызвать интерес детей к художественному произведению, желание слушать произведение до конца. Воспитывать любовь к поэзии, патриотические чувства.
13-26 февраля Защитники Отечества «Мы – юные салаватовцы»	8 февраля- День российской науки 15 февраля- -День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 21 февраля-Международный день родного	Ст.гр.	«Наши защитники»	Оформление фотовыставки Праздник «Школа молодого солдата»	Расширять представления детей о Российской армии, Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); Знакомить детей с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины

27февраля -8 марта.Первый праздник весны – 8 марта	25февраля-День государственного флага РБ марта- Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.Всемирный день гражданской обороны 1марта- День башкирской семьи, 3марта- Всемирный день писателей, 8 марта-Международный женский день	Ст.гр.	«Звонко капает капель-наступает мамин день!»»	Праздник «Женский день 8 марта отмечает вся страна»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной,музыкально-художественной,чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. -Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких людей добрыми делами. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.
--	--	--------	---	---	---

9 -19 марта Народное творчество Мы - художники	15. Народное творчество Народно-прикладное искусство	Ст..гр.	«Народные узоры»	Выставка продуктивной деятельности и «Мастерская башкирских мастеров»	Расширять представления детей о башкирском народном декоративно-прикладном искусстве и декоративно-прикладным искусстве народов, населяющих родной край (русский, татарский, чувашский и др.). Расширять представления детей об известных художниках, скульпторах Башкортостана и об их произведениях. Расширять представления детей о художниках –иллюстраторах республиканских детских книг и журналов. Расширять представления детей о местных мастерах – умельцах. Расширять представления детей об архитектуре родного села. Знакомить с выставками рисунков, поделок детей Дома творчества. Создавать условия для самостоятельной изобразительной деятельности детей. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов- Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — Городецкая, богородская; бирюльки). Рассказывать детям о жилищах разных народов и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Продолжить знакомить с интерьером башкирского дома (юрты), его внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи, украшать предметы элементами башкирского народно-прикладного искусства. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Воспитывать интерес и любовь к произведениям народного декоративно-прикладного искусства
	Народные традиции и праздники	Ст..гр.	«Народные традиции и праздники»	Праздник Науруз Карга буткаһы	Формировать представления детей средствами художественной литературы, видеоматериалов, рассказов и развлечений об обычаях и традициях народов Башкортостана (Сабантуй, башкирская свадьба, рождение ребенка - бэпесашы). Продолжать знакомить с народными традициями , обычаями. Развивать эмоциональное отношение к праздникам, эстетическое восприятие, детское творчество, воображение. Воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках. Воспитывать уважение к людям разных национальностей, к их культуре, обычаям и традициям.Воспитывать доброжелательность, взаимопомощь и уважение к традициям и ценностям народной культуры.
20-20 марта 20 -26 марта «Играя, познаем мир»		Ст..гр.	«Играя, познаем мир»	Итоговая ООД по конструированию, ознакомлению с окружающим, ФЭМП	Формировать элементарные математические представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Формировать первичные представления о многообразии предметного окружения, о социальном мире. Формировать представления о природе и природных явлениях. Развивать познавательные интересы детей, сенсорные способности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные , существенные признаки предметов и явлений окружающего мира, делать простейшие обобщения. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Расширять представления детей о природных явлениях. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля. Воспитывать умение правильно вести себя в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, желание беречь ее.

27 марта - 2 апреля Неделя искусства	23-29-Всероссийская неделя детской и юношеской книги 25-30-Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. 1 апреля- Международный день птиц	Ст..гр.	««Башкирские народные сказки»»	Театральный фестиваль (показ театрализованных представлений во всех группах с участием родителей)	Расширять представление детей о башкирском устном народном творчестве (легенды и предания, сказки, загадки, пословицы, поговорки, приметы, скороговорки). Продолжать знакомство с башкирскими народными сказками. Совершенствовать всестороннее развитие артистических способностей детей средствами театрального искусства. Продолжать работать над интонационной выразительностью речи. Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи. Поддерживать стремление детей самостоятельно искать выразительные средства для создания образа персонажа, используя движение, позу, мимику, жест, речевую интонацию. Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные, танцевальные импровизации. Развивать память, внимание, мышление, воображение, восприятие. Воспитывать культуру речевого общения. Воспитывать гуманные чувства. Формировать представление о честности, справедливости, доброте. Воспитывать отрицательное отношение к жестокости, хитрости, трусости. Развивать способность анализировать свои поступки, поведение сверстников, героев сказок. Воспитывать интерес и любовь к сказкам.
3 – 9 апреля .В здоровом теле – здоровый дух	7 апреля- День здоровья	Ст..гр.	«В здоровом теле- здоровый дух»	Спортивный досуг «День здоровья»	Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, умения использовать специальные физические упражнения для укрепления здоровья. Формировать представления об активном отдыхе. , о правилах и видах и пользе закаливания. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Развивать у детей быстроту, координацию движений, быстроту двигательной реакции; внимание, умение согласованно действовать в коллективе. Прививать интерес и желание заниматься физкультурой и спортом. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.
10-12 апреля Космос- это мы	12 апреля- День космонавтики. Гагаринский урок	Ст..гр.	« «День космонавтики» »	Викторина «Что мы знаем о космосе»	Расширять представления детей о «космосе», «Вселенной», о солнечной системе, ее планетах, космосе и космических полетах. Рассказывать детям о первом человеке, совершившем полет в космос - о Ю. А.Гагарине и других героях космоса. Развивать познавательные интересы, речь, память, воображение. Воспитывать любознательность, активность.

13-23апреля «Весна пришла»	18 апреля-Международный день памятников и исторических мест 22 апреля- Всемирный день Земли	Ст..гр. .	«День птиц»,«День Земли»	Праздник «Карга буткаһы»	Углублять представления о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени) Углублять и обобщать представления детей о зимующих и перелетных птицах и среде обитания; о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Развивать речь, память, мышление, воображение. Воспитывать заботливое отношение к птицам, бережное отношение к природе. Углублять экологические знания о природных ресурсах нашей планеты. Сформировать у детей понятие о себе как о жителях планеты Земля, о содружестве человека и природы, положительном и отрицательном влиянии человека на природу. Расширять представления о растительном и животном мире, представления о весенних работах в саду и огороде. Знакомить детей с Красной книгой. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные существенные признаки явлений природы, делать элементарные выводы. Развивать кругозор детей, память, речь. Воспитывать ответственное, бережное отношение к природе, любовь к родному краю и умение правильно вести себя на природе.
24 апреля- 9 мая 22. Пусть будет на планете мир «Национальные герои народов Башкортостана»	30 апреля- День пожарной охраны. Тематическое занятие ОБЖ 9 мая- День Победы	Ст..гр.	«Пусть будет на планете мир!»	Праздник «75 лет под мирным небом»	Расширять представления о празднике, посвященном Дню Победы. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. Расширять знания о героях Великой Отечественной Войны Кармаскалинского района. Герои Советского Союза; А. Калганов, И.Полунин, И. Грачев, Г.Васильев, А. Никифоров М.М. Шаймуратов - генерал-майор Знакомить с улицами, селами, названных в честь известных героев разных войн и их подвигами. Деревня Шаймуратово названа в честь генерала-майора М.М. Шаймуратова, где имеется мемориальный музей легендарного командира М.М. Шаймуратова; в с. Кармаскалах имеется районный Дом-музей Боевой Славы; в д. Карламан - Дом-музей участника Великой Отечественной войны, поэта Ш.Биккула. Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, уважение к ветеранам войны, любовь к Родине.
10– 14 мая	Мониторинг 10-14 мая	Все группы	Мониторинг	Заполнение диагностических карт, карт развития детей	Заполнение листов диагностики; выводы и рекомендации по выявленным проблемам.

15мая-21 мая Неделя доброты	18 ая- Международный день музея	Ст. группа	«Неделя доброты»	Акция «Подарок другу»	Формировать умение детей ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Способствовать эмоциональному, духовно-нравственному и интеллектуальному развитию. Воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие, желание сделать что-то для других людей, принести им пользу. Способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.
22 мая- 31 мая «Встречаем лето красное»	24 мая- День славянской письменности и культуры	Ст.. гр.	«Здравствуй, лето красное!» «До свидания, детский сад- добрый дом для всех ребят!»	Праздник «Выпускной бал» День защиты детей на площади Конкурс рисунков на асфальте «Волшебная страна детства»	Устраивать мероприятия для детей, проводить конкурсы с подарками, устраивать концертные программы, также различные выставки и познавательные мероприятия. Обеспечивать защиту детей от угрозы войны, сохранение здоровья детей. Осуществлять воспитание и образование детей на демократической основе. Соблюдать и уважать права ребенка, как необходимого условия для формирования гуманного, справедливого и благополучного общества. Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

3.8. Преемственность детского сада и школы

	Обсуждение плана работы детского сада по подготовке детей к школе на педсовете - Преемственность в реализации ФГОС ДО и начального образования.	Сентябрь	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели старших и подготовительных групп	Анализ работы
2.	Взаимное ознакомление с работой первых классов, подготовительных групп (взаимное посещение уроков и организованной образовательной деятельности).	В течение года	Учителя 1 класса Воспитатели групп	приказ

Мероприятия с детьми

1.	Экскурсии и целевые прогулки в школу: -экскурсия в школу на праздничную линейку; -экскурсия в школьную библиотеку с целью стремления к овладению грамотой, бережного отношения к книгам -экскурсия на урок в 1 классе с целью развития интереса к обучению в школе, готовности быть хорошим учеником -посещение урока физкультуры в 1 классе с целью развития интереса пойти в школу, чтобы стать таким же ловким, смелым - Экскурсия в школьную мастерскую с целью воспитания интереса к труду -посещение урока математики в 1 классе -встреча с выпускниками детского сада, концерт выпускников -утренник, посвященный выпуску детей в школу	Сентябрь Октябрь Ноябрь Январь Февраль Май	Воспитатели старших, подготовительных групп Воспитатели старших групп Воспитатели старших, подготовительных групп Воспитатели подготовительных групп Музыкальные руководители	Конспекты целевых экскурсий отчет Конспекты целевых экскурсий отчет Конспекты целевых экскурсий отчет Конспекты целевых экскурсий отчет Конспекты целевых экскурсий отчет
2.	Коллективное создание альбома о школе -Чтение стихов А.Барто «В первый класс», М.Бородинского «Первоклассник», М.Садовского «Первое сентября» -Рисование на тему: «Что я знаю о школе» -Сюжетно-ролевая игра «Школа» -Кукольный театр «Как Незнайка в школу ходил»	В течение года В течение года	Воспитатели старших, подготовительных групп Воспитатели старших, подготовительных групп	Альбом о школе им. С.М. Чугункина Рисунки детей

3.9.Взаимодействие ДОО с социумом

Условия региона села Кармаскалы Республики Башкортостан (на примере села Кармаскалы)

<i>Особенности</i>	<i>Характеристика региона (муниципалитета)</i>
Информационная справка	Район расположен в экологической зоне. В районе нет предприятий химической промышленности или каких-либо вредных производств. Село Кармаскалы - районный центр. Расположен вдоль русла реки Белой. Историческим центром района было село Бузовьязы, который существует и по сей день в районе преобладает сельское хозяйство. Территория района стала заселяться более 255 лет назад. Население с. Кармаскалы многонациональное: проживают татары, башкиры, русские, чуваша, мордва и др.
Характеристика социума	МАДОУ детский сад № 1 расположен в центре села, что позволяет тесно взаимодействовать: - с культурными заведениями (Районный дворец культуры, библиотекой); - с оздоровительными комплексами (ФОК, Детская консультация); - с образовательными учреждениями (СОШ № 1; СОШ № 2; гимназия с. Кармаскалы, Школа искусств); - с учреждениями дополнительного образования (Дом пионеров и школьников); - книжный магазин, Универмаг, Гастроном, магазин «Магнит» ; - с социальными объектами (торговый центр «Ихлас»; пожарная часть №88; продуктовый магазин «Пятерочка», «Байрам»; почта; Сбербанк. Банк Уралсиб, Росельхозбанк
Позитивные факторы социума	- наличие в ближайшем окружении детского сада жилых зданий; - наличие в ближайшем окружении детского сада общественных зданий: аптека, продуктовый магазин, парикмахерская; - наличие в ближайшем окружении детского сада объектов социальной культуры: парк культуры и отдыха;
Улицы микрорайона	- Ул. Кирова - главная магистраль, (старое название - Ленина) Ул.Султангалеева (жилой квартал, вдоль улицы находится школа №2, торговый центр «Ихлас») - Ул. Садовая (На сегодняшний день имеются административные здания)

Природные факторы	- Село Кармаскалы расположено в 50 км от столицы Республики Башкортостан - г. Уфы. Климатические условия характерны для других районов республики. - Достопримечательности – Карламанская пещера, Голубое озеро, родник «Холодный ключ», озеро Киешки или Аксаковское, которые являются особо охраняемыми памятниками природы. - Река Белая протекает через наш район, рядом с селом Кармаскалы протекает река Карламан, Чатра. Озеро Большой Толпак возле деревни Ибрагимово объявлено заповедником водоплавающей дичи. Голубое озеро является памятником природы республиканского значения. - парк культуры и отдыха - речка Узень - Озеро Белое - зеленые насаждения
Достопримечательности	- памятник Неизвестному солдату ; - памятник, в честь памяти погибшим воинам в Афганистане . - памятник матери - Памятник М. Султангалееву

3.10 Расчет соотношений обязательной и формируемой частей Программы

Расчет соотношений обязательной и формируемой частей Программы в форме организованной образовательной деятельности (ООД)

<i>Старшая группа</i>			
1 занятие	ООД - 25 мин	60% -15 мин	40% -10 мин
2 занятие	ООД - 50 мин	60% - 30 мин	40% - 20 мин
Организованная образовательная деятельность (недельная)			
250 мин - 4 ч 15 мин 60% - 135 мин , 40% -90 мин			